

Studieplan for oppvekstfag

Høyere yrkesfaglig utdanning

30 Studiepoeng – Nettbasert

Fordypning:

Arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse i barnehagen

Høsten 2022 - Våren 2023

| | |
|----------------------|--|
| Akkreditert | 25.03.2022 |
| Utdanningens navn: | Arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse i barnehagen |
| Studienivå: | Fagskole |
| Studiepoeng: | 30 |
| Omfang: | Studietid er beregnet til 750 studietimer. Tilsvarende 1 år på deltid. |
| Studiemetode: | Nettstudium med avsluttende eksamen. |
| Start- og sluttdato: | Fast oppstart og styrt progresjon. |
| Faglig ansvarlig: | Anette Hegna Gundersen |

MedLearn

Revideringer av studieplanen i løpet av perioden:

| Dato: | Type endring: | Signatur: |
|-------|---------------|-----------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

INNHOLD

| | |
|--|----|
| BAKGRUNN | 4 |
| OPPTAKSKRAV | 5 |
| OMFANG OG FORVENTET ARBEIDSMENGDE..... | 6 |
| OPPBYGNING/ORGANISERING AV UTDANNINGEN..... | 6 |
| OVERORDNET LÆRINGSUTBYTTEBESKRIVELSE FOR UTDANNINGEN..... | 8 |
| EMNE 1: Den flerkulturelle barnehagen – flerkulturell pedagogikk | 10 |
| Innhold | 10 |
| Emnespesifikke læringsutbyttebeskrivelser | 11 |
| Litteratur..... | 12 |
| EMNE 2: Inkluderende språkfelleskap, lek og samspill..... | 13 |
| Innhold | 13 |
| Emnespesifikke læringsutbyttebeskrivelser | 14 |
| Litteratur..... | 15 |
| EMNE 3: Profesjonskompetanse og samarbeid med minoritetsforeldre | 16 |
| Innhold | 16 |
| Emnespesifikke læringsutbyttebeskrivelser | 17 |
| Litteratur..... | 18 |
| UNDERVISNINGSFORMER OG LÆRINGSAKTIVITETER | 20 |
| Undervisningsformer | 20 |
| Læringsaktiviteter..... | 21 |
| VEILEDNING OG OPPFØLGING | 23 |
| VURDERINGSORDNINGER, ARBEIDSKRAV OG EKSAMEN | 24 |
| Arbeidskravene..... | 25 |
| Eksamenene | 25 |
| Skikkethetsvurdering..... | 27 |
| SAMLET LITTERATURLISTE..... | 28 |

BAKGRUNN

Høsten 2017 trådte ny rammeplan for barnehagen i kraft. Rammeplanen bygger videre på den norske barnehagetradisjonen der omsorg, lek, læring og danning ses i sammenheng. Leken har og skal fortsatt ha en fremtredende og sentral plass, samtidig som rammeplanen tar hensyn til at barnehagehverdagen har endret seg. Blant annet har globaliseringsprosesser, migrasjon og flukt ført til en kulturelt og språklig mer kompleks og mangfoldig barnegruppe i barnehagene, hvilket stiller krav til økt kompetanse i flerkulturelt arbeid. Å arbeide med barn i førskolealder krever faglig kompetente og omsorgsfulle voksne. En god barndom er viktig i seg selv og for resten av livet. Alle barn har rett til et godt barnehagetilbud, uansett hvor de bor og hvilken barnehage de går i. Kvaliteten på de ulike barnehagetilbudene varierer imidlertid stort, og det bør drives målrettet kompetansebygging i barnehagesektoren for å lykkes med å utvikle kvaliteten og med å realisere kravene i rammeplanen.

Ifølge rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017) skal man i barnehagen fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt – og man skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet. Barn er forskjellige, men deres menneskeverd skal verken graderes, rangeres, krenkes eller bli gjort til gjenstand for ulik behandling. Fordi barn er forskjellige, har de rett på tilrettelegging, støtte og utfordringer som er tilpasset individuelle forutsetninger og behov. Idealet må være å se på mangfoldet som en ressurs, ikke et problem. Inkludering og målsettingen om at alle barn skal kunne delta ut fra egne behov og forutsetninger er viktige prinsipper i barnehagen.

Regjeringen ønsker at flere tar yrkesrettet utdanning av god kvalitet, som er relevant og tilpasset arbeidslivets behov (Meld. St. 9 (2016–2017) Fagfolk for fremtiden — Fagskoleutdanning). Fagskolen er sammen med det øvrige utdanningssystemet en viktig forutsetning for produktivitetutvikling i økonomien ved at den gir arbeidslivet kandidater med gode kunnskaper og etterspurt kompetanse. Ifølge strategien som ble lagt fram av kunnskapsdepartementet i september 2017 [Kompetanse for fremtidens barnehage. Revidert strategi for kompetanse og rekruttering 2018–2022](#), har regjeringen fra 2013 til 2017 mer enn doblet innsatsen til kvalitetstiltak i forhold til framtidens barnehage. Det er satt i gang en rekke nye kompetansetiltak, blant annet fagskoleutdanninger for barnehageansatte.

Fagskolen innen oppvekstfag med tittelen Arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse i barnehagen er et alternativ til høyere utdanning og representerer et alternativt utdanningsløp for mange. Det studenten lærer i dette studiet er direkte anvendbart i arbeid i barnehage eller på andre arenaer der småbarna er.

Utdanning er utviklet i samarbeid med Cecilie Ottersland Myhre, Universitetslektor ved barnehagelærerutdanningen (BLU) OsloMet - Storbyuniversitetet. MedLearn har inngått samarbeidsavtale om utdanningens yrkesfaglige forankring med Steinerbarnehageforbundet ved daglig leder Grete Gulbrandsen, Merete Bygstad, virksomhetsleder i Mellomåsen barnehage, Inger Elisabeth Merli, virksomhetsleder i Kolbotn barnehage og Kjetil Ørbeck CEO i Læringsverkstedet AS.

OPPTAKSKRAV

Opptak til utdanningen bygger på fullført og bestått videregående opplæring innen barne- og ungdomsarbeiderfaget. Søker må være minimum 19 år gammel. Det anbefales at søker har minimum ett års yrkeserfaring, men dette er ikke et krav.

Realkompetansevurdering

Søkere som ikke tilfredsstillt kravene over kan bli realkompetansevurdert. En realkompetansevurdering bygger på dokumentert arbeidserfaring, utdanning, kurs, organisasjonserfaring og annen informasjon som søker mener er relevant.

Søkere må kunne dokumentere minimum fem års relevant praksis fra arbeid med barn i alderen 0-6 år i 100 % stilling (deltid regnes om til heltid). Med relevant praksis menes arbeidsoppgaver innen oppvekstsektoren, både offentlig og privat, hvor søkeren har vært i direkte kontakt med barn som assistent eller fagarbeider.

Kandidater som søker opptak på bakgrunn av realkompetanse må dokumentere at de har en alder på minimum 23 år.

Søkeren skal ha et læringsutbytte gjennom realkompetansen som er likeverdig med læringsutbyttet i det formelle opptakskravet. Søker må ved oppstart ha tilegnet seg kompetanse tilsvarende kompetansemålene fra læreplan i barne- og ungdomsarbeiderfaget Vg3 / opplæring i bedrift. Kompetansemålene er knyttet til hovedområdene *Helsefremmende arbeid, Kommunikasjon og samhandling* og *Yrkesutøvelse*. Kompetansemålene finner du her: <https://www.udir.no/kl06/BUA3-01/Hele/Kompetansemaal/etter-vg3>

Søkere som tas opp på bakgrunn av realkompetanse vil etter gjennomført og bestått avsluttende eksamen ikke kunne kvalifisere til fagbrev som barne- og ungdomsarbeider.

OMFANG OG FORVENTET ARBEIDSMENGDE

Utdanningen innen oppvekstfag med tittelen Arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse i barnehagen tilbys som deltidsstudium over 1 år. Studietid er beregnet til 750 studietimer.

Pensum omfatter ca. 1372 sider. Fullført og bestått utdanning gir 30 studiepoeng.

Fordeling av timer og forventet arbeidsmengde mellom undervisning – veiledning og selvstudium:

| Emnenavn | Omfang | Undervisning | Veiledning | Selvstudium | SUM timer |
|--|--------------|--------------|------------|-------------|------------|
| Emne 1: Den flerkulturelle barnehagen – flerkulturell pedagogikk | 10 SP | 50 | 10 | 190 | 250 |
| Emne 2: Inkluderende språkfelleskap, lek og samspill | 10 SP | 50 | 10 | 190 | 250 |
| Emne 3: Profesjonskompetanse og samarbeid med minoritetsforeldre | 10 SP | 50 | 10 | 190 | 250 |
| Sum | 30 SP | 150 | 30 | 570 | 750 |

Undervisning i nettskolen er en kombinasjon av en eller flere undervisningsformer, for eksempel emnewebinarer, gjennomgang av nettressurser og innspilte videoer og podkaster som er utviklet i forbindelse med studiet.

Veiledning innebærer diskusjon med faglærer via skriftlig eller muntlig tilbakemelding på innleverte oppgaver. Veiledning dreier seg også om oppfølging og praktiske webinarer fra studieleder og administrasjon. Studenten mottar veiledning fra praksisveileder under praksisperioden. Behovet for veiledning varierer fra student til student, men vi har erfaring med at dette dreier seg i snitt om ca. 50-60 timer.

Selvstudium innebærer å lese studielitteratur, delta i diskusjoner, arbeide med oppgaver og andre læringsfremmende aktiviteter.

OPPBYGNING/ORGANISERING AV UTDANNINGEN

Studieplan oppvekstfag for barnehagefaglig tilsatte bygger på retningslinjer for fagskoleutdanning, Lov om barnehager (2005/2018) og rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017).

Undervisningen er nettbasert, med fast oppstart inntil to ganger i året og styrt progresjon. Undervisningsmateriellet til utdanningen ligger tilgjengelig for studentene i nettskolen.

Studenten må ha egen PC/Mac og tilgang til internett.

Utdanningen består av fem emner som igjen er delt inn i moduler. Til hvert emne er det formulert læringsutbyttebeskrivelser. Emnenes faglige innhold er utviklet i tråd med gjeldende styringsdokumenter for barnehagen og aktuell faglitteratur knyttet til de ulike temaområdene. Det totale innholdet og læringsutbyttebeskrivelsene bygger på planverket til Nasjonalt utvalg for fagskoleutdanninger i helse- og oppvekstfag (NUFHO), men det er gjort justeringer knyttet til emnetitlene og oppbygningen. Emnene må gjennomføres i den rekkefølgen de er spesifisert og obligatoriske innsendingsoppgaver (arbeidskrav) for foregående emne må være levert og bestått før eksamen kan avlegges og neste emne kan påbegynnes. Dette sikrer en faglig progresjon hos studentene.

Utdanningen er organisert som et selvstudium, men faglærere og studieledere bidrar med jevnlig tilbakemelding og oppfølging. Ulike øvingsoppgaver, refleksjonsoppgaver og selvtester brukes som forberedelse til arbeidskrav og eksamen.

OVERORDNET LÆRINGSUTBYTTEBESKRIVELSE FOR UTDANNINGEN

Studiets målsetting er å utdanne reflekterte yrkesutøvere med økt flerkulturell kompetanse som tar initiativ til å planlegge, organisere og gjennomføre pedagogisk arbeid med språk og flerspråklighet i barnehagen, og som kan samarbeide med det øvrige personale og foreldre til beste for barnet. Videre vektlegger studiet at studenten utvikler en etisk grunnholdning som ivaretar og utvikler anerkjennende, lekne og omsorgsfulle samspill med enkeltbarn og barn i gruppe.

Etter fullført studie skal studenten ha følgende læringsutbytte definert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

| | |
|-----------------|---|
| Kunnskap | <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none">• har kunnskap om barnehageprofesjon og profesjonsutøvelse, samt innsikt i lover og forskrifter som regulerer barnehagens virksomhet• har kunnskap om begreper, perspektiver, praksiser og diskurser knyttet til barnehagens hverdagsliv og kulturelt og språklig mangfold i barnehagen• har kunnskap om observasjon og ulike observasjonsmetoder, kartlegging og personvern.• har kunnskap om didaktiske kategorier og modeller for planlegging, iverksetting og vurdering av barnehagefaglige praksiser• har kjennskap til barnehagens eksterne samarbeidspartnere og forstår viktigheten av foreldresamarbeid til beste for barnet• har innsikt i egne læringsprosesser og kan tilegne seg ny kunnskap om barn, barndom og kulturelt og språklig mangfold i barnehagen• forstår barnehagens betydning i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv |
|-----------------|---|

| | |
|----------------------------|--|
| Ferdigheter | <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende allmennpedagogiske prinsipper i barnehagefaglig arbeid med en mangfoldig barnegruppe der ulike behov og forutsetninger er representert • kan planlegge, gjennomføre og vurdere leke- og læringsaktiviteter med enkeltbarn eller barn i gruppe • kan anvende observasjon som refleksjonsverktøy i arbeid med en mangfoldig barnegruppe • kan bistå i å identifisere faglige problemstillinger og behov for tiltak i forhold til enkeltbarn eller gruppe, samt bistå i vurdering og iverksetting av eventuelle tiltak/aktiviteter • kan finne, vurdere og anvende informasjon og aktuelt fagstoff knyttet til barn, barndom og kulturelt og språklig mangfold i barnehagen for kvalitetssikring av egen yrkesutøvelse • kan bygge anerkjennende og omsorgsfulle relasjoner til enkeltbarn og foresatte med minoritetsbakgrunn, samarbeide med kolleger til beste for barn og barnegruppe, og bistå barnehagen i koordinerende samarbeid med eksterne instanser |
| Generell kompetanse | <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har forståelse for barnehagepedagogiske prinsipper som vektlegger inkludering, likeverd, respekt, anerkjennelse og medvirkning • har utviklet en etisk grunnholdning med forståelse for barns rettigheter, væremåter og behov, der anerkjennende og omsorgsfull kommunikasjon preger yrkesrollen • kan utføre det barnehagefaglige arbeidet i tråd med retningslinjer forankret i barnehagens styringsdokumenter og oppdatert faglitteratur om barn og barndom • kan bygge relasjoner med barn, foreldre og eksterne samarbeidspartnere til beste for barnet • kan utvikle egen kompetanse på feltet gjennom aktivt engasjement og deltakelse i barnehagens hverdagsliv |

EMNE 1: Den flerkulturelle barnehagen – flerkulturell pedagogikk

Innhold

Ifølge *lov om barnehager* (2005) skal barnehagen bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barnehagens styringsdokumenter danner basis for de praksiser som kommer til uttrykk i moderne, mangfoldige og komplekse barnehager. Herunder vektlegges ressurstilnæringer til mangfold, samtidig som flerkulturell teori og praksis skal etableres og opprettholdes i alle barnehager – uavhengig av barnegruppen.

Emnet omhandler perspektiver, begreper og tilnæringer til kulturelt og språklig mangfold i barnehagen. Det rettes fokus mot urfolk, nasjonale og etniske minoriteter, og fenomener som diskriminering og rasisme problematiseres. Morsmål og flerkulturelle barns identitetsdanning blir også vektlagt i emnet.

| | |
|---|---|
| Antall studiepoeng | 10 |
| Faglig innhold | <ul style="list-style-type: none"> • Begreper, perspektiver og tilnæringer til språklig og kulturelt mangfold • Flerkulturelle barnehager – flerkulturell pedagogikk • Urbefolkning – samiske språk, kultur og tradisjoner • Nasjonale og etniske minoriteter • Morsmål, identitet(er) og identitetsdanning • Inkluderende pedagogiske praksiser • Rasisme, diskriminering og usynliggjøring |
| Arbeidskrav; må være godkjent for å kunne gå opp til eksamen | <p>Kandidaten skal drøfte to caseproblemstillinger med tematikk knyttet til emnets innhold. Drøfting skal være på 400 ord (+/-10 %), beskrivelse av case og litteraturliste kommer i tillegg.</p> <p>Tema for 1. tekst: Perspektiver, begreper og tilnæringer til flerspråklighet og flerkulturelt mangfold</p> <p>Tema for 2. tekst: Urbefolkning, inkludering og integrering</p> |
| Eksamen | <p>Individuell skriftlig hjemmeeksamen utformet som caseoppgave med en gitt problemstilling, varighet 48 timer. Oppgaven omhandler voksen-barn samspill i barnehagen.</p> <p>Samlet tekst skal være på 1500-2000 ord. Forside, innholdsfortegnelse og litteraturliste regnes ikke med i antall ord. Alle hjelpemidler tillatt.</p> |

Emnespesifikke læringsutbyttebeskrivelser

Etter fullført emne har kandidaten følgende læringsutbytte:

| | |
|----------------------------|---|
| Kunnskap | <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om begreper, perspektiver og tilnærminger til kulturelt og språklig mangfold i barnehagen • har innsikt i hva <i>lov om barnehager (2005)</i> og <i>rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)</i> sier om mangfold og inkludering • har kunnskap om urfolk, nasjonale og etniske minoriteter i Norge • har kunnskap om inkluderende pedagogiske praksiser i en mangfoldig barnehage • har kunnskap om flerkulturelle barns sammensatte identiteter, morsmål og identitetsdanning • har kjennskap til fenomener som rasisme, diskriminering og usynliggjøring |
| Ferdigheter | <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan finne informasjon og fagstoff som omhandler begreper, perspektiver og tilnærminger til kulturelt og språklig mangfold, samt reflektere rundt ny fagkunnskap og anvende denne kunnskapen gjennom inkluderende pedagogiske praksiser • har faglig vurderingsevne i forhold til minoritets- og majoritetsproblematikk • kan kartlegge situasjoner der barn opplever ekskludering, usynliggjøring, rasisme eller diskriminering grunnet annen hudfarge, språk eller religion, og bistå i å iverksette tiltak for å motvirke dette • kan fremme og støtte flerspråklige barns identitetsdanning i dialog med hjemmet |
| Generell kompetanse | <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har forståelse for yrkesetiske prinsipper som inkludering, likeverd, omsorg, anerkjennelse, respekt og solidaritet i barnehagefaglig kontekst • har utviklet en etisk grunnholdning som reflekterer verdigrunnlaget i <i>barnehageloven (2005)</i> og <i>rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)</i> • kan støtte og utvikle relasjoner mellom minoritetsbarn og majoritetsbarn i barnehagen • vektlegger inkluderende praksiser og dialog i samarbeid med flerkulturelle barn og deres familier • kan støtte og bekrefte barns identitetsdanning i en mangfoldig barnehage • forstår barnehagens betydning som demokratisk danningsarena i et flerkulturelt samfunn |

Litteratur

Barne-, likestillings- og inkluderingsdepartementet (2013). Meld. St. 6 (2012-2013): En helhetlig integreringspolitikk. Mangfold og fellesskap. (kap. 9) (6 sider)

Becher, A. A. (2006). *Flerstemmig mangfold: Samarbeid med minoritetsforeldre*. Bergen: Fagbokforlaget. (kap. 1 + ordforklaringer s. 157-162) (29 sider)

Fajersson, K.E (2009) Flerkulturell pedagogikk og åpninger for mangfold i Fajersson, K. E., Karlsson, E., Becher, A. A. og Otterstad, A. M. (red.) (2009). Grip sjansene! Profesjonskompetanse, barn og kulturelt mangfold. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag, s. 23-35 (12 sider)

Gjervan, M., Andersen, C. E. og Bleka, M. (2012). *Se mangfold! Perspektiver på flerkulturelt arbeid i barnehagen*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (kap. 1, 2, 3, 4, 7) (98 sider)

Kunnskapsdepartementet (2006). *Temahefte om språklig og kulturelt mangfold*. URL: https://www.udir.no/globalassets/upload/barnehage/pedagogikk/temahefter/temahefte_om_spraklig_og_kulturelt_mangfold.pdf (50 sider)

Kunnskapsdepartementet (2010). NOU 2010:7. *Mangfold og mestring – flerspråklige barn, unge og voksne i opplæringssystemet*. URL: <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/NOU-2010-7/id606151/> (kap. 1, 2, 3, 5 og 7) (83 sider)

Spernes, K. og Hatlem, M. (2013). *Den flerkulturelle barnehagen i bevegelse. Teoretiske og praktiske perspektiver*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (kap. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10) (126 sider)

Qureshi, A (2009) Hvordan inkludere barn med minoritetsbakgrunn i barnehagen i Fajersson, K. E., Karlsson, E., Becher, A. A. og Otterstad, A. M. (red.) (2009). Grip sjansene! Profesjonskompetanse, barn og kulturelt mangfold. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag, s. 125-141 (16 sider)

Totalt antall sider: 420

Forutsettes kjent:

Kunnskapsdepartementet (2005). *Lov om barnehager*. Lovdata (sist endret 01.08.2017). URL: <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Kunnskapsdepartementet (2017). *Rammeplan for barnehagen*. Utdanningsdirektoratet (sist endret 01.08.2017). URL: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

Anbefalt litteratur:

Sameloven. (1987). Lov om sametinget og andre samiske rettsforhold. Hentet fra: <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1987-06-12-56?q=sameloven> (Hentet 05.03.2021)

Sjøvik, P. (2014). *En barnehage for alle. Spesialpedagogikk i barnehagelærerutdanningen*. Oslo: Universitetsforlaget. (side 91-93) (3 sider)

EMNE 2: Inkluderende språkfelleskap, lek og samspill

Innhold

Barnehagene i Norge er tillagt stor betydning i arbeid med barns språkutvikling. Politiske føringer legger vekt på tidlig innsats og rekruttering av minoritetsspråklige barn til barnehagene for at de skal lære norsk språk. I norske barnehager benyttes ulike tiltak for språkkartlegging og språkstimulering, og ofte benyttes det som kan beskrives som mer instrumentelle læringsmetoder for språkstimulering (Giæver, 2014).

Arbeid med språk kan ikke ses isolert fra barnehagens hverdag, derfor er det viktig at barnehagepersonalet har kompetanse og redskaper til å inkludere flerspråklige barn i barnehagens hverdagsliv og språkfelleskap.

Emnet omhandler barns språk og identitetsdanning, kartlegging av barns språkferdigheter og hvordan jobbe for å skape inkluderende språkfelleskap i barnehagen. Emnet vil i tillegg vektlegge flerspråklighet som verdi med mål om en holdningsendring for å styrke både den enkelte og Norges muligheter for å lykkes i et globalt arbeidsmarked (NOU 2010:7 Mangfold og mestring).

| | |
|---|---|
| Antall studiepoeng | 10 |
| Faglig innhold | <ul style="list-style-type: none"> • Inkluderende språkfelleskap i barnehagen • Språk, mestring og identitetsdanning • Språklæring og organisering av språkarbeid i barnehagen • Morsmål, flerspråklighet og språklige rollemodeller • Språkutvikling hos barn i ulike språklæringssituasjoner • Barns flerkulturelle steder, dagsrytme, lek, vennskap og hverdagsliv i barnehagen • Sang og poetiske tekster – døråpnere til nye språk • Kartlegging av barns språkkompetanser |
| Arbeidskrav; må være godkjent for å kunne gå opp til eksamen | <p>Kandidaten skal drøfte to caseproblemstillinger med tematikk knyttet til emnets innhold. Drøfting skal være på 400 ord (+/-10 %), beskrivelse av case og litteraturliste kommer i tillegg.</p> <p>Tema for 1. tekst: Språkutvikling hos barn og bruk av kartleggingsverktøy</p> <p>Case og tema for 2. tekst: Faktorer som kan påvirke språkutvikling og arbeid med språk i hverdagssituasjoner.</p> |
| Eksamen | <p>Individuell skriftlig hjemmeeksamen utformet som caseoppgave med en gitt problemstilling, varighet 48 timer. Oppgaven omhandler barns språk og identitetsdanning.</p> <p>Samlet tekst skal være på 1500-2000 ord. Forside, innholdsfortegnelse og litteraturliste regnes ikke med i antall ord. Alle hjelpemidler tillatt.</p> |

Emnespesifikke læringsutbyttebeskrivelser

Etter fullført emne har kandidaten følgende læringsutbytte:

| | |
|--------------------|--|
| Kunnskap | <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om flerspråklige barns språkutvikling, samt betydningen av morsmål for denne utviklingen • har kunnskap om språk og identitetsdanning • har kunnskap om språklæring og organisering av språkarbeid i barnehagen, samt den betydning dette har for barns språklige og sosiale kompetanse og selvfølelse • har kunnskap om hvordan skape inkluderende språkfelleskap i barnehagen • har kjennskap til kartlegging av barns språkkompetanse • har innsikt hva <i>lov om barnehager (2005)</i> og <i>rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)</i> vektlegger i arbeid med en mangfoldig barnegruppe |
| Ferdigheter | <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende sin kunnskap om språk og språkutvikling i arbeid med flerspråklige barn • kan anvende allmennpedagogiske prinsipper for å skape inkluderende språkfelleskap • kan sette i gang lek og aktiviteter som fremmer samhold og vennskap i en språklig og kulturelt mangfoldig barnegruppe • kan bidra til at barnehagens mangfold synliggjøres og at barnets identitet(er) bekreftes i barnehagehverdagen • kan utføre arbeidet på en slik måte at alle barna føler seg inkludert i hverdagsliv, lek og aktiviteter i en språklig og kulturelt mangfoldig barnehage |

| | |
|----------------------------|---|
| Generell kompetanse | <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har utviklet en yrkesetisk grunnholdning som ivaretar og fremmer flerkulturelle barns identitetsdanning, mestring og selvfølelse • forstår morsmålets betydning for barns øvrige språktilegnelse • kan bygge omsorgsfulle, likeverdige, anerkjennende og respektfulle relasjoner til alle barn uavhengig av språklig, kulturell eller religiøs bakgrunn • har utviklet sin flerkulturelle pedagogiske kompetanse for arbeid i barnehagen • forstår barnehagens betydning for utvikling av flerkulturelle barns språklige og sosiale kompetanse, identitet og selvfølelse |
|----------------------------|---|

Litteratur

Bergersen, O. (red.) (2016). *Barns flerkulturelle steder. Kulturskaping, retorikk og barnehageutvikling*. Oslo: Universitetsforlaget. (kap. 1, 3, 4, 5) (82 sider)

Giæver, K. (2014). *Inkluderende språkfelleskap i barnehagen*. Bergen: Fagbokforlaget. (kap. 2, 3, 4, 5) (128 sider)

Gjervan, M., Andersen, C. E. og Bleka, M. (2012). *Se mangfold! Perspektiver på flerkulturelt arbeid i barnehagen*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (kap. 6) (16 sider)

Kibsgaard, S. og Kanstad, M. (red.) (2015). *Lek og samspill i et mangfoldsperspektiv*. Bergen: Fagbokforlaget. (kap. 4, 5, 6, 7 og 9) (84 sider)

NAFO (2018). *Språklig mangfold – en berikelse for alle barn i barnehagen! En veileder om flerspråklig arbeid i barnehagen*. OsloUtdanningsdirektoratet. (11 sider)

Selås, M. og Gujord, A-K. H. (red.) (2017). *Språkmøte i barnehagen*. Bergen: Fagbokforlaget. (kap. 1, 4, 5, 6) (150 sider)

Totalt antall sider: 471

Forutsettes kjent:

Kunnskapsdepartementet (2005). *Lov om barnehager*. Lovdata (sist endret 01.08.2017). URL: <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Kunnskapsdepartementet (2017). *Rammeplan for barnehagen*. Utdanningsdirektoratet (sist endret 01.08.2017). URL: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

Anbefalt litteratur:

Utdanningsdirektoratet. (Sist endret: 25.05.2016). Begrepsdefinisjoner – minoritetsspråklige. Hentet fra <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/minoritetsspraklige/minoritetsspraklige---hva-ligger-i-begrepet/>

EMNE 3: Profesjonskompetanse og samarbeid med minoritetsforeldre

Innhold

Emnet omhandler barnehagefaglig profesjonskompetanse og profesjonsutøvelse i arbeid med en kulturelt og språklig mangfoldig barnegruppe. Videre vektlegges samarbeid med minoritetsforeldre og foresatte til beste for barnet.

Ifølge *barnehagelovens formål § 1* skal barnehagen i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. *Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)* sier herunder at barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med hjemmet, jf. *barnehageloven § 1 og § 4*.

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte. Barnehagen må tilstrebe at barnet ikke kommer i lojalitetskonflikt mellom hjemmet og barnehagen.

| | |
|---|---|
| Antall studiepoeng | 10 |
| Faglig innhold | <ul style="list-style-type: none"> • Profesjonskompetanse, barn og kulturelt mangfold • Mangfoldsdiskurser, makt og språklige konstruksjoner • Den monokulturelle barnehagediskursen • Synliggjøring av mangfold, identitet og tilhørighet • Flerkulturelle barns sosialiseringprosesser • Homogene eller heterogene minoritets-/majoritetsgrupper • Samarbeid med minoritetsforeldre og foresatte • Normer, verdier og syn på barneoppdragelse |
| Arbeidskrav; må være godkjent for å kunne gå opp til eksamen | <p>Kandidaten skal drøfte to caseproblemstillinger med tematikk knyttet til emnets innhold. Drøfting skal være på 400 ord (+/-10 %), beskrivelse av case og litteraturliste kommer i tillegg.</p> <p>Tema for 1. tekst: Mangfoldsdiskurser, makt og språklige konstruksjoner</p> <p>Case og tema for 2. tekst: Ulik vektlegging av normer og verdier</p> |
| Eksamen | <p>Individuell skriftlig hjemmeeksamen utformet som caseoppgave med en gitt problemstilling, varighet 48 timer</p> <p>Oppgaven omhandler profesjonskompetanse i samarbeid med minoritetsforeldre</p> |

| | |
|--|---|
| | Samlet tekst skal være på 1500-2000 ord? Forside, innholdsfortegnelse og litteraturliste regnes ikke med i antall ord. Alle hjelpemidler tillatt. |
|--|---|

Emnespesifikke læringsutbyttebeskrivelser

Etter fullført emne har kandidaten følgende læringsutbytte:

| | |
|--------------------|---|
| Kunnskap | <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om begreper, prosesser og verktøy i barnehagefaglige praksiser og diskurser knyttet til kulturelt og språklig mangfold • har kunnskap om sosialisering i et pluralistisk samfunn • har kunnskap om foreldremedvirkning og samarbeid med familier med annet morsmål enn norsk, og annen religiøs eller kulturell bakgrunn • har kunnskap om normer, verdier og ulike syn på barneoppdragelse • har innsikt i <i>barnehagelovens</i> (2005) og <i>rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver</i> (20017) verdigrunnlag og syn på barn, og kjennskap til at minoritetsfamilier i Norge kan vektlegge andre normer, verdier og syn på barn i sin barneoppdragelse |
| Ferdigheter | <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende sin barnehagefaglige og sosiale kompetanse for å styrke samspillet med barn og foreldre med minoritetsbakgrunn • kan anvende ulike verktøy, strategier og uttrykksformer for å oppnå en mer likeverdig og jevnbyrdig dialog og kontakt med en flerspråklig foreldregruppe • kan anvende pedagogisk dokumentasjon for å synliggjøre mangfold i barnehagen og bidra til at barns språklige og kulturelle identiteter styrkes og bekreftes • kan utføre arbeidet på en slik måte at barnets beste ivaretas dersom det oppstår konflikter mellom hjem og barnehage i forhold til verdisyn og barneoppdragelse • kan kartlegge og identifisere ulike syn på praksiser forbundet med språklig og kulturelt mangfold i barnehagen |

| | |
|----------------------------|---|
| Generell kompetanse | <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har forståelse for yrkesetiske prinsipper og utviklet en etisk grunnholdning som vektlegger anerkjennende, lyttende og respektfull kommunikasjon i dialog med en mangfoldig barne- og foreldregruppe • kan utføre arbeidet på en slik måte at minoritetsforeldre ikke føler seg diskriminert, ekskludert eller stigmatisert i relasjon til barnehagen • kan utvikle og oppdatere sin kunnskap om migrasjon til Norge for å øke sin profesjonskompetanse i arbeid med en mangfoldig og kompleks barnegruppe • forstår barnehagens betydning som sosialiseringsarena hvor vennskap, språk og sosial kompetanse kan utvikles i demokratiske samspill mellom barn-barn og barn-voksne |
|----------------------------|---|

Litteratur

Barne-, likestillings- og inkluderingsdepartementet (2013). Meld. St. 6 (2012-2013): En helhetlig integreringspolitikk. Mangfold og fellesskap. (kap. 1, 2 og 4 s. 48-54, 8) (27 sider)

Becher, A. A. (2006). *Flerstemmig mangfold: Samarbeid med minoritetsforeldre*. Bergen: Fagbokforlaget. (kap. 2, 3, 4, 5, 6) (92 sider)

Becher, A. A. (2009). Introduksjon: Å problematisere kompetansebegrepet i arbeid med kulturelt mangfold, i Fajersson, K. E., Karlsson, E., Becher, A. A. og Otterstad, A. M. (red.) (2009). *Grip sjansene! Profesjonskompetanse, barn og kulturelt mangfold*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag, s. 7-19

Bergersen, O. (red.) (2016). *Barns flerkulturelle steder. Kulturskaping, retorikk og barnehageutvikling*. Oslo: Universitetsforlaget. (kap. 6) (12 sider)

Bustos, M.M.F (2009) Hvor kommer du egentlig fra? Problematisering av språklige konstruksjoner av virkeligheter, i Fajersson, K. E., Karlsson, E., Becher, A. A. og Otterstad, A. M. (red.) (2009). *Grip sjansene! Profesjonskompetanse, barn og kulturelt mangfold*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag, s.43-51

Fajersson, K. E (2009). Flerkulturell pedagogikk og åpninger for mangfold, i Fajersson, K. E., Karlsson, E., Becher, A. A. og Otterstad, A. M. (red.) (2009). *Grip sjansene! Profesjonskompetanse, barn og kulturelt mangfold*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag, s. 23-35

Giæver, K. (2014). *Inkluderende språkfellesskap i barnehagen*. Bergen: Fagbokforlaget. (kap. 1, 6) (44 sider)

Gjervan, M., Andersen, C. E. og Bleka, M. (2012). *Se mangfold! Perspektiver på flerkulturelt arbeid i barnehagen*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (kap. 5) (36 sider)

Kibsgaard, S. og Kanstad, M. (red.) (2015). *Lek og samspill i et mangfoldsperspektiv*. Bergen: Fagbokforlaget. (kap. 1, 2, 3) (44 sider)

Kunnskapsdepartementet (2013). Meld. St. 24 (2012-2013): *Framtidens barnehage*. (kap. 1, 7, 8, 9, 10) (56 sider)

Larsen, A.K (2009). Tverrkulturell kompetanse i barnehagen, i Fajersson, K. E., Karlsson, E., Becher, A. A. og Otterstad, A. M. (red.) (2009). *Grip sjansene! Profesjonskompetanse, barn og kulturelt mangfold*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag, s. 36-42

Pope, L.A (2009) Den monokulturelle barnehagediskursen, i Fajersson, K. E., Karlsson, E., Becher, A. A. og Otterstad, A. M. (red.) (2009). *Grip sjansene! Profesjonskompetanse, barn og kulturelt mangfold*. Oslos: Cappelen Akademisk Forlag, s. 53-63

Spernes, K. og Hatlem, M. (2019). *Den flerkulturelle barnehagen i bevegelse. Teoretiske og praktiske perspektiver*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (kap. 5, 6, 9, 11, 12, 13) (106 sider)

Syed, B.F (2009) Den pakistanske foreldregruppen i barnehagen - homogen eller heterogen? i Fajersson, K. E., Karlsson, E., Becher, A. A. og Otterstad, A. M. (red.) (2009). *Grip sjansene! Profesjonskompetanse, barn og kulturelt mangfold*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag, s. 154-170
Totalt antall sider: 476

Forutsettes kjent:

Kunnskapsdepartementet (2005). *Lov om barnehager*. Lovdata (sist endret 01.08.2017). URL: <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Kunnskapsdepartementet (2017). *Rammeplan for barnehagen*. Utdanningsdirektoratet (sist endret 01.08.2017). URL: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

NAFO URL: <http://nafo.oslomet.no/barnehage/arbeidsmaater/foreldresamarbeid/>

UNDERVISNINGSFORMER OG LÆRINGSAKTIVITETER

Undervisningsformer

Undervisningen foregår via vår læringsplattform (heretter kalt nettskolen) og er basert på faglig arbeid med ulike problemstillinger. Studiet krever aktiv og gjennomgående egeninnsats hos studenten, motivasjon og evne til å tilegne seg kunnskaper på egenhånd.

Arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse i barnehagen foregår som nettundervisning der lærer og student er fysisk og/eller tidsmessig adskilt, men likevel står i et kommunikasjonsforhold til hverandre via internett. Hos MedLearn kommuniserer studenter, lærere og skolens administrasjon med hverandre elektronisk. Gjennom diskusjonsforum (digitale klasserom), webinar- og videochatløsninger og meldingssystem har studenten tilgang til et faglig og sosialt miljø som kontinuerlig står til disposisjon.

Emnene bygger på hverandre og pensum fra tidligere emner i studiet, kan benyttes i eksamensoppgavene og av studenten i sine oppgavebesvarelser og i fordypningsoppgaven.

Nettskolens innhold

Nettskolen tilsvarende studentenes Campus. Det er i nettskolen at all tilgang på lærestoff ligger med tilhørende læringsaktiviteter. Lærestoffet er plukket ut, satt sammen og forfattet av Medlearns lærere og faglig ansvarlig redaktør har kvalitetssikret at innholdet dekker læringsutbyttebeskrivelsene.

Utdanningen er delt inn i fem emner, hvor arbeidskravene i et emne må fullføres før man påbegynner det neste. For hvert emne er det en studieveiledning med læringsutbyttebeskrivelser, gjennomgang av fagstoffet, oppgaver og referanser til læremidler. Hvert emne er delt inn i moduler med tilhørende arbeidskrav. Disse skal løses og vurderes til bestått av lærer innen studenten kan arbeide videre med neste emne. Studieveiledningen veileder studenten gjennom emnet og fungerer som lærerens «stemme» i undervisningen. Særlig viktig er det at studenten på denne måten får hjelp til å strukturere fagstoffet i utdanningen.

Etter hvert som studenten arbeider seg gjennom det gitte innholdet i et emne, vil man se godkjente arbeidskrav under Karakterer. Slik vil studenten til enhver tid ha oversikt over egen progresjon.

Webinarer

Studentene inviteres til å delta på ulike typer webinarer:

- I de praktiske webinarene tar vi opp vanlig stilte spørsmål knyttet til det å studere på nett og studentrollen. Webinarene omhandler bla informasjon om studiet generelt, om det å skrive oppgaver og kildebruk (kildehenvisning) og spørsmål knyttet til eksamen
- Fagwebinarene er i regi av lærer. Ved å delta aktivt på fagwebinarene, vil pensum bli mer levende og lettere å knytte opp mot arbeidet som studenten utfører i hverdagen. I disse webinarene er fokus på sentrale begreper i pensum. Her knyttes teorien til praksis og det blir diskusjon og refleksjon rundt situasjoner fra praksis som har betydning for det faglige innholdet og som det jobbes med i hvert enkelt emne. Disse webinarene er koblet opp mot læringsutbyttebeskrivelser og arbeidskravene i gjeldende emne

Læringsaktiviteter

Øvings- og refleksjonsoppgaver

Alle moduler vil inneholde øvings- og refleksjonsoppgaver som måler forståelse ved at studentene enten får en umiddelbar tilbakemelding og løsningsforslag/veiledning eller gjennom å reflektere over noe, og på den måten knytte fagstoffet til sin egen hverdag eller arbeidsoppgaver. Slik kan studenten arbeide selvstendig, systematisk og samarbeidsorientert med en problemstilling/oppgave. Studentene kan i tillegg diskutere oppgaver og løsninger i diskusjoner for hvert enkelt emne.

Selvtester

Selvtester blir brukt i de ulike modulene. Selvtestene gir studenten mulighet til fortløpende å kontrollere at hun/han har oppfattet fagstoffet og forstått aktuelle begreper og uttrykk. Automatiske tilbakemeldinger/løsninger (noen i form av henvisning til pensum) blir benyttet.

Caseoppgaver

I utdanningen vil det bli benyttet caseoppgaver. Et case skaper gjenkjennelse ved at man klarer å identifisere seg med caset. Et case kan være et tilfelle, hendelse eller en situasjon. Caset er virkelighetsnært og beskriver ofte noe som har hendt. Ofte beskriver caset en situasjon med problem(er), hvor beslutninger skal fattes. Ofte er situasjonen knyttet til flere aktører som har ulike interesser, noe som gjør beslutningstakingen krevende.

Diskusjoner

I hvert enkelt emne kan studentene opprette diskusjoner. Her kan man både stille spørsmål, få hjelp og hjelpe andre på det stedet man er i studieløpet. Det vil også inngå fastsatte diskusjonsoppgaver i emnene, hvor tema er forhåndsbestemt.

Arbeidskrav (innsendingsoppgaver) som vurderes av faglærer

Studentene skal gjennom obligatoriske innsendingsoppgaver som omfatter tematikk og lærestoff som er ment å dekke læringsmålene for modulen samt de mest vesentlige temaene som tas opp i modulen. Innsendingsoppgavene er den mest omfattende type av oppgaver, og kommer på slutten av hver modul. Innsendingsoppgavene skal også forberede studenten for eksamen.

Besvarelser på innsendingsoppgavene vurderes av faglærer til godkjent/ikke godkjent med skriftlig tilbakemelding. Det er forventet en gjennomsnittlig responstid fra lærer på 2-4 virkedager. Dersom studenten ikke får godkjent en besvarelse, har studenten mulighet til å omarbeide besvarelsen i tråd med lærerens tilbakemelding.

Studenten må vise forståelse for og kunne anvende fagteorien og henvise til kilder brukt i arbeidet med de obligatoriske oppgavene. Gjennom å løse oppgavene sikres kontroll og refleksjon omkring pensumstoffet.

Studenten har anledning til å ta kontakt med læreren hvis han/hun har problemer eller spørsmål. Læreren gir da hensiktsmessig veiledning slik at studenten kan komme videre.

Alle arbeidskrav og innsendingsoppgaver skal være utført og vurdert til godkjent før studenten kan avlegge eksamen.

VEILEDNING OG OPPFØLGING

Nettlærers oppfølging av studenter

Hver enkelt student får tildelt en lærer som følger en gjennom hele studieløpet. Læreren er ansatt til å drive den faglige oppfølgingen av studentene. Undervisningen foregår i hovedsak via nettskolen, men andre digitale verktøy benyttes også. Veiledningsarbeidet består i å:

- Gi tilbakemelding/veiledning på innsendte oppgavebesvarelser.
- Svare på henvendelser fra studentene via meldingssystemet, e-post, telefon eller videosamtale.
- Opprette og delta i diskusjoner og formidle informasjon via kunngjøringer, gruppemeldinger ol.
- Benytte nødvendige digitale verktøy for å kunne bidra til at læring skjer hos studentene. Dette inkluderer blant annet gjennomføring av webinarer eller produksjon av videosnutter

Studieleders oppfølging av studenter

Hver enkelt student får tildelt en studieleder som følger en gjennom hele studieløpet.

Studentene får tilgang til nettskolen og et eget informasjonsemne før studiestart.

Det opprettes et eget studentfellesskap hvor studentene kan stille spørsmål og bli kjent med medstudenter før oppstart. Her vil studieleder være tilgjengelig.

Studieleder administrer alt det praktiske underveis i studiet. Alle henvendelser av praktisk art kan rettes til studieleder.

Studenter som blir liggende etter med studieprogresjonen, blir fulgt opp av studieleder.

Studieleder har ansvar for å formidle relevant informasjon via kunngjøringer og meldinger i nettskolen, samt legge inn viktig informasjon i kalenderne.

VURDERINGSORDNINGER, ARBEIDSKRAV OG EKSAMEN

Vurdering innebærer at resultatet av utdanningen vurderes i lys av de læringsutbyttebeskrivelsene som er formulert i studieplanen. Undervisning i nettskolen, selvstudium og arbeidskravene leder frem til oppnåelse av læringsutbyttebeskrivelsene.

Vurderingsordningene skal vise og dokumentere:

- studentens læringsutbytte i forhold til de utbyttene som er formulert i studieplanen
- studentens helhetlige kompetanse etter fullført utdanning

Vurdering vil ha ulike formål, blant annet å:

- informere studenten og eventuelt lærer og opplæringssted i arbeidet fram mot et læringsmål, om hvor langt studenten er kommet i utvikling mot et læringsutbytte definert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- veilede, motivere og utvikle studenten
- motivere læreren til kontinuerlig å vurdere sin undervisnings- og veiledningspraksis
- informere samfunnet, arbeidslivet og utdanningsinstitusjoner om hvilken kompetanse studenten har oppnådd

Det skiller mellom to hovedtyper av vurdering:

1. **Vurdering underveis** har til hensikt å informere og motivere studenter og lærere i arbeidet med å nå læringsutbyttene. Vurderingen blir ivaretatt gjennom arbeidskravene som studenten sender til læreren.
2. **Avsluttende vurdering** kommer til uttrykk i eksamenskarakter.

Arbeidskravene

Følgende antall arbeidskrav gjennomføres i hvert emne, i form av innsendingsoppgaver:

| Emnenavn | Arbeidskrav | Vurdering |
|--|-----------------------|-------------------------|
| Den flerkulturelle barnehagen – flerkulturell pedagogikk | 2 innsendingsoppgaver | Godkjent/ ikke godkjent |
| Inkluderende språkfelleskap, lek og samspill | 2 innsendingsoppgaver | Godkjent/ ikke godkjent |
| Profesjonskompetanse og samarbeid med minoritetsforeldre | 2 innsendingsoppgaver | Godkjent/ ikke godkjent |

Les mer om arbeidskravene under Undervisningsformer og læringsaktiviteter.

Eksamenene

Hvert av de fire første emnene avsluttes med en hjemmeeksamen som går over 48 timer. Eksamenene omhandler emnenes innhold og skal ha et omfang på 1500-2000 ord. Studenten gis tilstrekkelig med tid til å utføre oppgaven, og eksamensformen skal gi et godt grunnlag for å vurdere studentens måloppnåelse. Det femte og siste emnet avsluttes ved innlevering av fordypningsoppgave.

| Emnenavn | Eksamen | Dato og tid | Vurdering |
|--|--|-------------|------------------|
| Den flerkulturelle barnehagen – flerkulturell pedagogikk | Individuell hjemmeeksamen over 48 timer. | 30.11.2022 | Karakter A til F |
| Inkluderende språkfelleskap, lek og samspill | Individuell hjemmeeksamen over 48 timer. | 07.06.2023 | Karakter A til F |
| Profesjonskompetanse og samarbeid med minoritetsforeldre | Individuell hjemmeeksamen over 48 timer. | 14.06.2023 | Karakter A til F |

MedLearn tar forbehold om at vurderingsformer (type eksamen) kan bli endret ved revideringer av studiet.

Eksamensvurdering

Eksamensbesvarelser vurderes av kvalifiserte sensorer. MedLearn skal sikre at studentenes kunnskap, ferdigheter og generelle kompetanse blir prøvd og vurdert på en upartisk og faglig betryggende måte. Vurderingen skal sikre det faglige nivået ved utdanningen (jf. Fagskoleloven § 21).

Eksamensinformasjon finner du på <https://medlearn.no/alt-om-studier/eksamen/>

Oppmelding til eksamen

Studenten må selv melde seg opp til de aktuelle eksamener. Oppmelding til eksamen er fortløpende senest innen en måned før avvikling. Studenten får tilsendt en bekreftelse på eksamensoppmeldingen. Bekreftelsen inneholder informasjon om tidspunkt.

Studentene vil finne nødvendig informasjon knyttet til oppmelding i nettskolen.

Selve eksamenen gjennomføres i eksamensplattformen Wiseflow.

Karaktersystem

Vurderingsuttrykket ved avsluttende vurdering, eksamen, prøve, bedømmelse av oppgave eller annen vurdering er godkjent/ikke godkjent eller en gradert skala med fem trinn fra A til E for bestått og med F for ikke bestått. I den graderte karakterskalaen fra A til F gir karakteren C uttrykk for en jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder, og karakteren A for en fremragende prestasjon som klart utmerker seg.

Vurderingsuttrykkene som benyttes for den graderte skalaen er:

Karakter A:

Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Studenten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet. Over middels grad av måloppnåelse. Studenten har svært gode kunnskaper, ferdigheter og holdninger.

Karakter B:

Meget god prestasjon som ligger over gjennomsnittet. Studenten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet. Over middels grad av måloppnåelse. Studenten har meget gode kunnskaper, ferdigheter og holdninger.

Karakter C:

Gjennomsnittlig prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Studenten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene. Middels grad av måloppnåelse. Studenten har gode kunnskaper, ferdigheter og holdninger.

Karakter D:

Prestasjon under gjennomsnittet, med en del vesentlige mangler. Studenten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet. Studenten har nokså gode kunnskaper, ferdigheter og holdninger.

Karakter E:

Prestasjonen som tilfredsstillende minimumskravene, men heller ikke mer. Studenten viser liten vurderingsevne og selvstendighet. Under middels grad av måloppnåelse. Studenten har oppfylt minimumskravene som stilles til kunnskaper, ferdigheter og holdninger.

Karakter F:

Prestasjon som ikke tilfredsstillende de faglige minimumskravene. Studenten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet. Studenten har ikke bestått på grunn av vesentlige mangler når det gjelder kunnskaper, ferdigheter eller holdninger.

Begrunnelse for karakterfastsetting

Eksamensbesvarelsen vurderes av intern og ekstern sensor. En kandidat har rett til å få en begrunnelse for karakterfastsettingen på sin eksamensbesvarelse. Ref. [Forskrift om fagskoleutdanning ved Medlearn § 6-8](#)

Klage på eksamenskarakteren

En kandidat kan klage på eksamenskarakteren. Klagen skal være skriftlig og må være framsatt innen tre uker etter at studenten er blitt gjort kjent med, respektive har kunnet gjøre seg kjent med eksamensresultatet ref. [Forskrift om fagskoleutdanning ved Medlearn § 6-9](#)

Vitnemål

Studenter som har fullført høyere yrkesfaglig utdanning i samsvar med krav fastsatt i studieplanen, får vitnemål/ Vocational Diploma med karakterer etter bestemmelser som fremgår av MedLearns eksamensreglement.

Alle eksamener og arbeidskrav må være vurdert til godkjent/ståkarakter før karakterutskrift/vitnemål utstedes.

Skikkethetsvurdering

Det stilles krav til skikkethetsvurdering gjennom hele utdanningen jf. § 28 [Kap. 5 i Forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning](#) (fagskoleforskriften). Skikkethetsvurdering skal inngå i en helhetsvurdering av studentens forutsetninger for å kunne fungere i yrket.

SAMLET LITTERATURLISTE

Pensum, obligatorisk litteratur

- Barne-, likestillings- og inkluderingsdepartementet (2013). *Meld. St. 6 (2012-2013): En helhetlig integreringspolitikk. Mangfold og fellesskap.* (kap. 1, 2 og 4 s. 48-54, 8, 9) (33 sider)
- Becher, A. A. (2006). *Flerstemmig mangfold: Samarbeid med minoritetsforeldre.* Bergen: Fagbokforlaget. (kap. 1, 2, 3, 4, 5, 6 + ordforklaringer s. 157-162) (121 sider)
- Becher, A. A. (2009). Introduksjon: Å problematisere kompetansebegrepet i arbeid med kulturelt mangfold, i Fajersson, K. E., Karlsson, E., Becher, A. A. og Otterstad, A. M. (red.) (2009). *Grip sjansene! Profesjonskompetanse, barn og kulturelt mangfold.* Oslos: Cappelen Akademisk Forlag, s. 7-19
- Bergersen, O. (red.) (2016). *Barns flerkulturelle steder. Kulturskaping, retorikk og barnehageutvikling.* Oslo: Universitetsforlaget. (kap. 1, 3, 4, 5, 6) (94 sider)
- Bustos, M.M.F (2009) Hvor kommer du egentlig fra? Problematisering av språklige konstruksjoner av virkeligheter, i Fajersson, K. E., Karlsson, E., Becher, A. A. og Otterstad, A. M. (red.) (2009). *Grip sjansene! Profesjonskompetanse, barn og kulturelt mangfold.* Oslos: Cappelen Akademisk Forlag, s.43-51
- Fajersson, K. E (2009). Flerkulturell pedagogikk og åpninger for mangfold, i Fajersson, K. E., Karlsson, E., Becher, A. A. og Otterstad, A. M. (red.) (2009). *Grip sjansene! Profesjonskompetanse, barn og kulturelt mangfold.* Oslo: Cappelen Akademisk Forlag, s. 23-35
- Giæver, K. (2014). *Inkluderende språkfellesskap i barnehagen.* Bergen: Fagbokforlaget. (kap. 1, 2, 3, 4, 5, 6) (172 sider)
- Gjervan, M., Andersen, C. E. og Bleka, M. (2012). *Se mangfold! Perspektiver på flerkulturelt arbeid i barnehagen.* Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (kap. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) (150 sider)
- Kibsgaard, S. og Kanstad, M. (red.) (2015). *Lek og samspill i et mangfoldsperspektiv.* Bergen: Fagbokforlaget. (kap. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 og 9) (128 sider)
- Kunnskapsdepartementet (2006). *Temahefte om språklig og kulturelt mangfold.* URL: https://www.udir.no/globalassets/upload/barnehage/pedagogikk/temahefter/temahefte_om_spraklig_og_kulturelt_mangfold.pdf (50 sider)
- Kunnskapsdepartementet (2010). NOU 2010:7. *Mangfold og mestring – flerspråklige barn, unge og voksne i opplæringsystemet.* URL: <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/NOU-2010-7/id606151/> (kap. 1, 2, 3, 5 og 7) (83 sider)
- Kunnskapsdepartementet (2013). *Meld. St. 24 (2012-2013): Framtidens barnehage.* (kap. 1, 7, 8, 9, 10) (56 sider)
- Larsen, A.K (2009). Tverrkulturell kompetanse i barnehagen, i Fajersson, K. E., Karlsson, E., Becher, A. A. og Otterstad, A. M. (red.) (2009). *Grip sjansene! Profesjonskompetanse, barn og kulturelt mangfold.* Oslo: Cappelen Akademisk Forlag, s. 36-42

NAFO (2018). *Språklig mangfold – en berikelse for alle barn i barnehagen! En veileder om flerspråklig arbeid i barnehagen*. Oslo: Utdanningsdirektoratet. (11 sider)

Pope, L.A (2009) Den monokulturelle barnehagediskursen, i Fajersson, K. E., Karlsson, E., Becher, A. A. og Otterstad, A. M. (red.) (2009). *Grip sjansene! Profesjonskompetanse, barn og kulturelt mangfold*. Oslos: Cappelen Akademisk Forlag, s. 53-63

Qureshi, A (2009) Hvordan inkludere barn med minoritetsbakgrunn i barnehagen i Fajersson, K. E., Karlsson, E., Becher, A. A. og Otterstad, A. M. (red.) (2009). *Grip sjansene! Profesjonskompetanse, barn og kulturelt mangfold*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag, s. 125-141 (16 sider)

Selås, M. og Gujord, A-K. H. (red.) (2017). *Språkmøte i barnehagen*. Bergen: Fagbokforlaget. (kap. 1, 4, 5, 6) (150 sider)

Spernes, K. og Hatlem, M. (2019). *Den flerkulturelle barnehagen i bevegelse. Teoretiske og praktiske perspektiver*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (kap. 1-13) (232 sider)

Syed, B.F (2009) Den pakistanske foreldregruppen i barnehagen - homogen eller heterogen? i Fajersson, K. E., Karlsson, E., Becher, A. A. og Otterstad, A. M. (red.) (2009). *Grip sjansene! Profesjonskompetanse, barn og kulturelt mangfold*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag, s. 154-170

Totalt antall sider: 1360

Forutsettes kjent:

Kunnskapsdepartementet (2005). *Lov om barnehager*. Lovdata (sist endret 01.08.2017). URL: <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Kunnskapsdepartementet (2017). *Rammeplan for barnehagen*. Utdanningsdirektoratet (sist endret 01.08.2017). URL: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

Kunnskapsdepartementet (2006). *Temahefte om barns medvirkning*. URL: https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/kilde/kd/red/2006/0107/ddd/pdfv/300463-temahefte_om_barns_medvirkning.pdf

NAFO URL: <http://nafo.oslomet.no/barnehage/arbeidsmaater/foreldresamarbeid/>