

Studieplan for helsefag

Høyere yrkesfaglig utdanning
60 studiepoeng – Nettbasert

Fordypning:
Psykisk helsearbeid
Høsten 2023 – Våren 2025

Akkreditert:	29.08.2011
Utdanningens navn:	Psykisk helsearbeid
Studienivå:	Høyere yrkesfaglig utdanning - Fagskole
Studiepoeng:	60
Gradsbetegnelse:	Fagskolegrad / Professional degree
Omfang:	Studietid er beregnet til 1500 studietimer. Tilsvarende 2 år på deltid.
Studiemetode:	Nettstudium med avsluttende eksamen.
Start- og sluttdato:	Fast oppstart og styrt progresjon.
Fagansvarlig:	Kathrine Nielsen

Revideringer av studieplanen:

Dato:	Type endring:	Signatur:
02.04.2024	Endret eksamensdato i emne 3 og 4	LKF
05.08.2024	Endret oppstartstidspunkt og -varighet på alle eksamener med start f.o.m 1. oktober 2024.	SJ

INNHold

BAKGRUNN	3
OPPTAKSKRAV	4
OPPBYGGING OG BESKRIVELSE AV UTDANNINGEN.....	5
OMFANG OG FORVENTET ARBEIDSMENGDEN.....	6
OVERORDNET LÆRINGSMÅL FOR UTDANNINGEN.....	7
EMNE 1: ETIKK, SAMHANDLING OG KOMMUNIKASJON	9
Innhold	9
Læringsutbytte for emnet 1	9
Litteratur.....	11
EMNE 2: GRUNNLAGSTEKNING OG LOVVERK.....	12
Innhold	12
Læringsutbytte for emne 2.....	12
Litteratur.....	14
EMNE 3: PSYKISKE LIDELSER, BEHANDLING OG TILTAK	15
Innhold	15
Læringsutbytte for emne 3.....	15
Litteratur.....	17
EMNE 4: KOMMUNIKASJON, SAMARBEID OG RELASJON	18
Innhold	18
Læringsutbytte for emne 4.....	18
Litteratur.....	20
EMNE 5: PRAKSISVURDERING OG FORDYPNINGSOPPGAVE.....	21
Innhold	21
Læringsutbytte for emne 5.....	21
Litteratur.....	23
UNDERVISNINGSFORMER OG LÆRINGSAKTIVITETER	24
Undervisningsformer.....	24
Læringsaktiviteter.....	25
VEILEDNING OG OPPFØLGING	26
VURDERINGSORDNINGER	27
Arbeidskravene.....	28
Eksamener	28
Skikkethetsvurdering.....	30
SAMLET OVERSIKT OVER LÆREMIDLENE	31

BAKGRUNN

Fagskoleutdanningen i psykisk helsearbeid bygger i hovedsak på «Videreutdanning i psykisk helsearbeid for helse- og sosialpersonell med videregående opplæring» utgitt av Sosial- og helsedirektoratet i 2002.

Det er viktig at helsearbeideren har kunnskap om og forståelse for hvordan språk, kultur og religion påvirker synet på og opplevelsen av psykisk sykdom. Immigrasjon og helse er et satsningsområde for Helsedirektoratet. Samfunnet er i kontinuerlig endring, og vi har i studiet også lagt vekt på rus og på det flerkulturelle samfunnet.

Det er stor etterspørsel etter kompetanse innen psykiatri og psykisk helsearbeid i dagens samfunn. Både rusfeltet og psykisk helse er sentrale satsningsområder for norske myndigheter. Dette kommer til uttrykk i Opptappingsplan for rusfeltet og Opptappingsplan for psykisk helse.

Det studenten lærer i Psykisk helsearbeid er direkte anvendbart i arbeidet med psykisk syke mennesker. Utdanningen representerer et betydelig faglig løft for den enkelte. I dag er det mange med utdanning fra videregående skole som arbeider med psykisk syke mennesker. For disse arbeidstakerne vil det å ta denne utdanningen bety at de vil forstå sitt arbeid bedre.

Fagskolestudiet Psykisk helsearbeid gir en ettertraktet spisskompetanse og er et direkte kompetansehevende tiltak. Fullført ettårig fagskoleutdanning vil også gi den som ønsker det et bedre grunnlag til å søke nye utfordringer på en ny arbeidsplass.

Utdanningen er nettbasert. Nettstudier er fleksibelt, og det kan være et moment som er utslagsgivende for noen. Mange har ansvar for barn og familie, i tillegg til arbeidet sitt. For noen kan det virke avskrekkende å starte på en utdanning. Når studenten selv disponerer tiden, er det flere som klarer å kombinere arbeid, familie og egen utdanning.

Høyere yrkesfaglig utdanning er et alternativ til høyere utdanning. Ikke alle ønsker eller har behov for et høyskolestudium. Fagskolestudiet i psykisk helsearbeid representerer et alternativt utdanningsløp for mange.

OPPTAKSKRAV

Formelle opptakskrav

Psykisk helsearbeid bygger på fullført og bestått videregående opplæring i helse- og oppvekstfag og fagbrev som:

- helsefagarbeidere
- ambulansesarbeidere
- helsesekretær

Målgruppen til Psykisk helsearbeid er helsefagarbeidere, omsorgsarbeidere, hjelpepleiere, og ambulansesarbeidere og helsesekretærer som er autorisert helsepersonell etter helsepersonelloven.

Søker må være minimum 19 år gammel. Det anbefales at søker har minimum ett års yrkeserfaring.

Realkompetansevurdering

Søkere som ikke tilfredsstillt opptakskravene over, kan søke om å bli realkompetansevurdert. En realkompetansevurdering bygger på dokumentert arbeidserfaring, utdanning og kurs.

- Relevant realkompetanse (arbeidserfaring, utdanning og kurs) vil bli vurdert opp mot det formelle opptakskravet for utdanningen. Relevant arbeidserfaring er erfaring fra helse- og omsorgssektoren hvor søkeren har vært i direkte kontakt med pasient/bruker
- Dokumenterte norskkunnskaper tilsvarende Norsk Vg1 studieforberedende, Norsk Vg2 yrkesfaglig utdanningsprogram eller bestått Norskprøve 3/B1 – nivå
- Søkeren må fylle 23 år i opptaksåret

Alle punktene over må dokumenteres, forut for en realkompetansevurdering.

Fullført høyere yrkesfaglig utdanning (fagskole) av ett års varighet/to år på deltid (60 studiepoeng) gir betegnelsen fagskolegrad. Søkere som tas opp på bakgrunn av realkompetanse vil også få betegnelsen fagskolegrad etter gjennomført og bestått avsluttende eksamen, men dette kvalifiserer ikke til tittel som helsefagarbeider.

OPPBYGGING OG BESKRIVELSE AV UTDANNINGEN

Psykisk helsearbeid tilbys som ettårig når den tas på fulltid og toårig når den tas på deltid. Undervisningen er nettbasert, med fast oppstart inntil to ganger i året og styrt progresjon. Fullført og bestått utdanning gir 60 studiepoeng.

Utdanningen består av fem emner som igjen er delt inn i moduler.

- Emne 1:** Etikk, samhandling og kommunikasjon
Tre moduler med tre obligatoriske arbeidskrav og en avsluttende eksamen
10 studiepoeng / 250 studietimer
- Emne 2:** Grunnlagstenkning og lovverk
Tre moduler med to obligatoriske arbeidskrav og en avsluttende eksamen
10 studiepoeng / 250 studietimer
- Emne 3:** Psykiske lidelser, behandling og tiltak
Fire moduler med to obligatoriske arbeidskrav og en avsluttende eksamen
10 studiepoeng / 250 studietimer
- Emne 4:** Kommunikasjon, samarbeid og relasjon
Tre moduler med to obligatoriske arbeidskrav og en avsluttende eksamen
10 studiepoeng / 250 studietimer
- Emne 5:** Praksisvurdering og fordypningsoppgave
Fem obligatoriske arbeidskrav og levering av fordypningsoppgave (eksamen)
20 studiepoeng / 500 studietimer
- I alt** **60 studiepoeng / 1500 studietimer**

Emnenes faglige innhold er utviklet i tråd med gjeldende styringsdokumenter og aktuell faglitteratur knyttet til de ulike temaområdene. Til hvert emne er det formulert læringsutbyttebeskrivelser. Det totale innholdet og læringsutbyttebeskrivelsene bygger på planverket til Nasjonalt utvalg for fagskoleutdanninger i helse- og oppvekstfag (NUFHO), men det er gjort justeringer knyttet til emnetitlene og oppbygningen.

Emnene gjennomføres i den rekkefølgen de er spesifisert og obligatoriske arbeider (arbeidskrav) for foregående emne må være levert og bestått før eksamen kan avlegges. Dette sikrer en faglig progresjon hos studentene.

Merk: Man vil automatisk bli avmeldt eksamen man har meldt seg opp til, hvis ikke arbeidskravene er godkjent av lærer en uke før eksamensdatoen.

I det 5 emnet i utdanningen skal studenten jobbe systematisk med å vurdere sin egen praksis i lys av det teoretiske grunnlaget som er lagt i de fire første emnene, samt jobbe med en forsyningsoppgave. Levering av fordypningsoppgaven, er eksamen i emne 5.

Alt om eksamen finner du på <https://medlearn.no/alt-om-studier/eksamen/>.

OMFANG OG FORVENTET ARBEIDSMENGDE

Studietid er beregnet til 1500 studietimer. Pensum omfatter ca. 2000 sider. Med utgangspunkt i en semesterlengde på 15-16 uker bør du beregne ca. 20 studietimer per uke.

Utdanningen er organisert som et selvstudium, men faglærere og studieledere bidrar med jevnlig tilbakemelding og oppfølging. Undervisningsmateriellet til fagskolen ligger tilgjengelig for studentene i nettskolen. Ulike øvingsoppgaver, refleksjonsoppgaver og selvtester brukes som forberedelse til arbeidskrav og eksamen.

Studenten må ha egen PC/Mac og tilgang til internett.

Fordeling av timer og forventet arbeidsmengde mellom undervisning, veiledning og selvstudium.

Emnenavn	Omfang	Undervisning	Veiledning	Selvstudium	SUM timer
Etikk, samhandling og kommunikasjon	10 SP	50	10	190	250
Grunnlagstenkning og lovverk	10 SP	50	10	190	250
Psykiske lidelser, behandling og tiltak	10 SP	50	10	190	250
Kommunikasjon, samarbeid og relasjon	10 SP	50	10	190	250
Praksisvurdering og fordypningsoppgave	20 SP	100	20	380	500
Sum	60 SP	300	60	1140	1500

Undervisning i nettskolen er en kombinasjon av en eller flere undervisningsformer, for eksempel emnewebinarer, gjennomgang av nettressurser og innspilte videoer og podkaster som er utviklet i forbindelse med studiet.

Veiledning innebærer diskusjon med faglærer via skriftlig eller muntlig tilbakemelding på innleverte oppgaver. Veiledning dreier seg også om oppfølging og praktiske webinarer fra studieleder og administrasjon. Behovet for veiledning varierer fra student til student, men vi har erfaring med at dette dreier seg i snitt om ca. 50-60 timer.

Selvstudium innebærer å lese studielitteratur, delta i diskusjoner, arbeide med oppgaver og andre læringsfremmende aktiviteter.

OVERORDNET LÆRINGSMÅL FOR UTDANNINGEN

Målet er å utdanne reflekterte yrkesutøvere som tar initiativ til å planlegge, organisere og iverksette tiltak i samarbeid med andre tjenesteytere og psykisk syke brukere/pasienter

Kunnskap	<p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om fagbegreper, ulike verktøy for kommunikasjon, forebygging og prosesser for behandling innenfor psykisk helsearbeid. • har innsikt i lovverk og forskrifter som regulerer arbeidet med psykisk syke brukere/pasienter. • har kunnskap om fagfeltet psykisk helsearbeid, hvilke tiltak som finnes for personer med psykiske lidelser, og har kjennskap til hvordan disse er organisert. • har kunnskap om ulike psykiske lidelser og kan holde seg faglig oppdatert innen fagfeltet. • har kunnskap om betydningen av psykisk helsearbeid og kan legge til rette for gode omsorgstiltak for personer med psykiske lidelser, og forstår betydningen det har for enkeltindividet og samfunnet.
Ferdigheter	<p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan søke etter og bruke informasjon fra ulike kilder til egen faglig utvikling. • kan anvende kunnskap om brukermedvirkning i ulike problemstillinger og anvende miljøterapeutiske metoder i sitt arbeid. • kan anvende faglig kunnskap på praktiske og teoretiske problemstillinger. • kan kartlegge og identifisere faglige problemstillinger innen psykisk helsearbeid og med utgangspunkt i eget faglig ståsted kunne iverksette tiltak for personer med psykiske lidelser.

Generell kompetanse	<p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har forståelse for etiske utfordringer og dilemmaer innen psykisk helsearbeid. • har utviklet en etisk grunnholdning og forståelse for hvilke prinsipper som ligger til grunn i arbeid med personer med psykiske lidelser. • har forståelse og innsikt for å legge til rette for individuelle behov. • kan bygge relasjoner med fagfeller og på fellesfaglig og tverrfaglig plan. • har forståelse for at egen atferd og kommunikasjon som arbeidsmetode vil ha betydning for psykisk syke brukere/pasienter. • har forståelse for betydningen av veiledning på konkrete faglige problemstillinger for egen faglig utvikling.
----------------------------	---

EMNE 1: ETIKK, SAMHANDLING OG KOMMUNIKASJON

Innhold

1. Arbeidsmåter i helse- og sosialfag

- 1.1. Aktiv læring og studieteknikk
- 1.2. Teori- og erfaringsbasert kunnskapsutvikling og refleksjon
- 1.3. Helse- og sosialfagenes historie og utvikling
- 1.4. Hvordan verdier styrer praktisk handling
- 1.5. Ethiske prinsipper, teorier og dilemmaer
- 1.6. Yrkesetikk

2. Lovverk, stats- og kommunalkunnskap

- 2.1. Samfunnets og velferdsstatens utvikling, helse- og sosialpolitiske prioriteringer
- 2.2. Aktuelt lovverk
- 2.3. Økonomi og finansiering

3. Kommunikasjon og samhandling

- 3.1. Kommunikasjon i samhandling
- 3.2. Tverrkulturell samhandling og kommunikasjon
- 3.3. Utviklingsteorier og livsløpet
- 3.4. Roller, makt og avmakt
- 3.5. Stress og kriser

Læringsutbytte for emnet 1

Overordnede mål for emne 1

- Studenten har kunnskap som er felles for yrkesutøvere i helse- og sosialsektoren
- Studenten har forståelse for sentrale normer og verdier i helse- og sosialfagene

Læringsutbytte

Etter å ha fullført dette emne skal studenten ha følgende læringsutbytte definert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Kunnskap</p>	<p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om egne læreprosesser og studieteknikk. • har kunnskap om lovverket som regulerer helse- og sosialtjenestene. • har kunnskap som er felles for yrkesutøvere i helse- og sosialsektoren. • har breddekompetanse på tvers av yrkesgrense. • har kunnskap om samfunnets og velferdsstatens historiske utvikling, helse- og sosialpolitiske prioriteringer, samt kjent med noen av utfordringene helse- og sosialsektoren står overfor. • kjenner til aktuelle verdier og normer i helse- og sosialfagene. • kjenner til etisk refleksjon. • kjenner til det sentrale innholdet i menneskerettighetene, om ulike menneskesyn, verdier og livssyn. • kjenner til sammenhengen mellom levekår og helse. • har kunnskap om kommunikasjonsprosesser og tverrkulturell kommunikasjon. • har kunnskap om hva taushetsplikten innebærer. • kjenner til veiledningsteori. • har kunnskap om kriseutløsende faktorer og om sorg- og kriseprosesser.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ferdigheter</p>	<p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende internett for å innhente aktuell og kvalitetssikret informasjon. • kan anvende faglig kunnskap om teorier innen helsefag på praktiske og teoretiske problemstillinger. • er i stand til å reflektere over etiske utfordringer. • kan diskutere egne holdninger og etiske problemstillinger. • kan kommunisere med mennesker med ulik evne til kommunikasjon. • kan anvende kunnskap om veiledning og konflikthåndtering på ulike problemstillinger. • kan anvende kunnskap om kriser og forsvarsmekanismer i teoretiske problemstillinger. • kan forklare hva taushetsplikten betyr. • kan gjøre rede for fire vanlige forsvarsmekanismer.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Generell kompetanse</p>	<p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • er i stand til å reflektere over aktuelle normer og verdier i helse- og sosialfagene. • viser evne til etisk refleksjon. • har forståelse for etiske sider ved taushetsplikten. • har forståelse for utfordringene som ligger i samhandling med mennesker med ulike evner til kommunikasjon. • har forståelse for utfordringer i kommunikasjon med mennesker med ulike kulturelle, religiøse eller språklige bakgrunn.

Arbeidskrav

Det er tre obligatoriske innsendingsoppgaver i dette emnet. Innsendingsoppgavene lastes opp og sendes inn til faglærer for vurdering via innsendingsverktøyet i nettskolen.

Alle oppgavene må være levert og vurdert til godkjent før studenten kan avlegge eksamen. Hvis ikke alle arbeidskravene er godkjent, vil man automatisk bli avmeldt eksamen, selv om man har meldt seg opp.

Ulike øvingsoppgaver, refleksjonsoppgaver og selvtester brukes som forberedelse til arbeidskrav og eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig 24 timers hjemmeeksamen. Eksamenen er nettbasert. Besvarelsen vurderes av to sensorer. Vurderingsresultatet gis i form av graderte karakterer, fra A til F

Hjelpemidler til eksamen

Alle hjelpemidler tillatt unntatt kommunikasjon med andre personer.

Studieomfang

Antall studiepoeng: 10

Litteratur

Grasaas, K.K, Sjursen, M. og Stordalen, J. (2019) *Fag, etikk og kommunikasjon: for fagskoleutdanningene*. 3. utg. Oslo: Cappelen Damm akademisk.

Halvorsen, K, Stjernø, S. og Øverbye, E. (2022) *Innføring i helse og sosialpolitikk*. 8. utg. Oslo: Universitetsforlaget.

Hanssen, I. (2019) *Helsearbeid i et flerkulturelt samfunn*. 4. utg. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Helgesen, L.A, Grasaas, K.K. og Sjursen, M. (2016) *Psykologi og sosiologi for fagskoleutdanningene*. 2. utg. Oslo: Cappelen Damm akademisk.

EMNE 2: GRUNNLAGSTEKNING OG LOVVERK

Innhold

1. Grunnlagstenkning

- 1.1. Psykiatriens historie
- 1.2. Normalitet og avvik
- 1.3. Ulike forståelsesmodeller for psykiske lidelser
- 1.4. Brukermedvirkning og empowerment
- 1.5. Mestringsperspektiver og hverdagsrehabilitering
- 1.6. Pårørende og brukerperspektivet

2. Lovverk og organisering av psykisk helsevern

- 2.1. Lov om psykisk helsevern
- 2.2. Oppbygningen av den psykiske helsetjenesten
- 2.3. Samtykke og samtykkekompetanse (Kapittel 4 i Pasient- og brukerrettighetsloven)

3. Rettigheter, tvang og etikk

- 3.1. Pasientens rettsikkerhet (Pasientrettighetsloven)
- 3.2. Bruk av tvang og Kapittel 4A (Pasient- og brukerrettighetsloven)

Læringsutbytte for emne 2

Overordnede mål for emne 2

- Studenten kjenner til sentrale lovverk og forordninger som ivaretar pasientens menneskeverd og rettssikkerhet
- Studenten har forståelse for utfordringer knyttet til rettssikkerhet og tvangstiltak innen psykisk helsearbeid

Læringsutbytte

Etter å ha fullført dette emne skal studenten ha følgende læringsutbytte definert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap	<p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kjenner til hovedtrekkene i psykiatriens historie. • har kunnskap om normalitets- og avviksbegrepet. • har kunnskap om ulike forståelsesmodeller for psykiske lidelser. • har kunnskap om brukermedvirkning. • har kunnskap om lov om psykisk helsevern. • har kunnskap om forskrift om individuell plan. • har kjennskap til helsepersonells informasjonsansvar. • har kjennskap til bruk av tvang knyttet til Pasientrettighetsloven kap 4A og samtykkekompetanse.
-----------------	--

Ferdigheter	<p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende kunnskap om brukermedvirkning på praktiske og teoretiske problemstillinger. • kan redegjøre for hvordan psykisk syke personer ses på, i ulike kulturer og samfunn. • kan bruke pasientrettighetsloven og helsepersonelloven praktiske og teoretiske problemstillinger. • kan redegjøre for hovedtrekkene i lov om psykisk helsevern. • kan identifisere situasjoner i case, der det kan være aktuelt å bruke bestemmelsene i pasientrettighetslovens kapittel 4A. • kan vurdere om en bruker/pasient er samtykkekompetent.
Generell kompetanse	<p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har forståelse for betydningen av brukermedvirkning. • har forståelse for pasienters/brukeres og pårørendes opplevelser og erfaringer. • har forståelse for at nødvendig helsehjelp i noen sammenhenger innebærer bruk av tvang. • har forståelse for etiske utfordringer ved bruk av tvang.

Arbeidskrav

Det er to obligatoriske innsendingsoppgaver i dette emnet.

Alle oppgavene må være levert og vurdert til godkjent før studenten kan avlegge eksamen. Hvis ikke alle arbeidskravene er godkjent, vil man automatisk bli avmeldt eksamen, selv om man har meldt seg opp.

Ulike øvingsoppgaver, refleksjonsoppgaver og selvtester brukes som forberedelse til arbeidskrav og eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig 24 timers hjemmeeksamen. Eksamenen er nettbasert. Besvarelsen vurderes av to sensorer. Vurderingsresultatet gis i form av graderte karakterer, fra A til F.

Hjelpemidler til eksamen

Alle hjelpemidler tillatt unntatt kommunikasjon med andre personer.

Studieomfang

Antall studiepoeng: 10

Litteratur

Grasaas, K.K, Sjursen, M. og Stordalen, J. (2019) *Fag, etikk og kommunikasjon: for fagskoleutdanningene*. 3. utg. Oslo: Cappelen Damm akademisk.

Halvorsen, K, Stjernø, S. og Øverbye, E. (2022) *Innføring i helse og sosialpolitikk*. 8. utg. Oslo: Universitetsforlaget.

Langholm, K. og Herheim, Å. (2006) *Psykisk helsearbeid – teorier og arbeidsmåter*. Oslo: Cappelen Damm.

Lingås, L.G. og Herheim, Å. (2008) *Kommunikasjon og samarbeid – utvikling av relasjonskompetanse*. Oslo: Cappelen Damm.

Normann, T, Sandvin, J.T. og Thommesen, H. (2013) *Om rehabilitering*. 3. utg. Oslo: Kommuneforlaget.

Snoek, J.E. og Engedal, K. (2017) *Psykiatri for helse- og sosialfagutdanningene*. 4. utg. Oslo: Cappelen Damm.

EMNE 3: PSYKISKE LIDELSER, BEHANDLING OG TILTAK

Innhold

1. Psykiske lidelser og symptomer

- 1.1. Om diagnoser
- 1.2. Psykoser
- 1.3. Stemningslidelser
- 1.4. Nevrotiske og belastningsorienterte lidelser
- 1.5. Spiseforstyrrelser
- 1.6. Personlighetsforstyrrelser
- 1.7. Organiske psykiske lidelser
- 1.8. Psykiske lidelser hos psykisk utviklingshemmede
- 1.9. Selvmord og selvmordsforsøk

2. Rus

- 2.1. Rusmiddelproblemer
- 2.2. Forebygging av rusmisbruk
- 2.3. Rehabilitering av rusmisbrukere
- 2.4. Dobbeltdiagnoser, rus og alvorlige psykiske lidelser

3. Barn og unge. Kriser og traumer

- 3.1. Psykiske lidelser og psykososiale problemer hos barn og unge
- 3.2. Barn av alvorlig psykisk syke foreldre
- 3.3. Kriser og traumer/PTSD

4.4 Behandling og planverktøy

- 4.1. Kartlegging av behov og bruk av planverktøy
- 4.2. Miljøterapi
- 4.3. Medisinsk behandling

Læringsutbytte for emne 3

Overordnede mål for emne 3

- Studenten har kunnskap om ulike psykiske lidelser og om hvordan de arter seg
- Studenten har kunnskap om forebygging, behandling og tiltak ved ulike psykiske lidelser
- Studenten har forståelse for utfordringer knyttet til arbeid med psykisk syke, uavhengig av diagnoser og alder

Læringsutbytte

Etter å ha fullført dette emne skal studenten ha følgende læringsutbytte definert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Kunnskap</p>	<p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om årsaksforhold, symptomer og tilnæringsmetoder ved nevrotiske og belastningsorienterte lidelser, ved psykotiske tilstander, ved stemningslidelser, ved spiseforstyrrelser og ved personlighetsforstyrrelser. • har kunnskap om symptomer og tilnæringsmetoder ved delirium og demens. • har kunnskap om årsaker til selvmordsforsøk og selvmord. • kjenner til hvordan psykiske lidelser kan vise seg hos psykisk utviklingshemmende. • har kunnskap om rusmiddelproblemer. • har kunnskap om dobbeltdiagnoser (rus og alvorlig psykisk lidelse). • har kunnskap om psykiske lidelser hos barn og unge. • kjenner til de vanligste psykososiale problemene hos barn og unge. • kan forklare hva en traumatisk krise er. • har kunnskap om brukermedvirkning ved behandling av psykiske lidelser. • har kunnskap om hva individuell plan er og om hvorfor det brukes. • har kunnskap om mestringsperspektivet ved psykiske lidelser. • har kunnskap om egostyrkende metoder. • har kunnskap om miljøterapeutiske prinsipper. • kjenner til ulike typer behandling ved rusmisbruk.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ferdigheter</p>	<p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan beskrive hva som kjennetegner mennesker med ulike psykiske lidelser. • kan beskrive hva som kjennetegner et psykotisk sammenbrudd. • kan gjøre rede for tidlig intervensjon ved psykose (TIPS). • kan definere begrepene forebygging og rehabilitering i forhold til rusmisbrukere. • kan beskrive hva som kjennetegner en posttraumatisk stresslidelse. • kan beskrive ulike brukerstyrte tiltak. • kan beskrive forskjellen på delirium og demens. • kan redegjøre for begrepet miljøterapi.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Generell kompetanse</p>	<p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har forståelse for utfordringer knyttet til arbeid med psykisk syke, uavhengig av diagnose. • har forståelse for selvmordsforebyggende arbeid. • har forståelse for rusmisbrukeres problemer og livssituasjon.

Arbeidskrav

Det er to obligatoriske innsendingsoppgaver i dette emnet.

Alle oppgavene må være levert og vurdert til godkjent før studenten kan avlegge eksamen. Hvis ikke alle arbeidskravene er godkjent, vil man automatisk bli avmeldt eksamen, selv om man har meldt seg opp.

Ulike øvingsoppgaver, refleksjonsoppgaver og selvtester brukes som forberedelse til arbeidskrav og eksamen.

Eksamen

Denne eksamenen er en skriftlig hjemmebasert caseoppgave. Oppgaven beskriver en brukers/pasients situasjon og det spørres etter anvendelse av kunnskap inn i casen. Eksamenen går over 24 timer. Besvarelsen vurderes av to sensorer. Vurderingsresultatet gis i form av graderte karakterer, fra A til F.

Hjelpemidler til eksamen

Alle hjelpemidler tillatt unntatt kommunikasjon med andre personer.

Studieomfang

Antall studiepoeng: 10

Litteratur

Evjen, R, Kielland, K.B. og Øieren, T. (2018) *Dobbelt opp: om psykiske lidelser og rusmisbruk*. 4. utg. Oslo: Universitetsforlaget.

Grasaas, K.K, Sjursen, M. og Stordalen, J. (2019) *Fag, etikk og kommunikasjon: for fagskoleutdanningene*. 3. utg. Oslo: Cappelen Damm akademisk.

Halvorsen, K, Stjernø, S. og Øverbye, E. (2022) *Innføring i helse og sosialpolitikk*. 8. utg. Oslo: Universitetsforlaget.

Langholm, K. og Herheim, Å. (2006) *Psykisk helsearbeid – teorier og arbeidsmåter*. Oslo: Cappelen Damm.

Snoek, J.E. og Engedal, K. (2017) *Psykiatri for helse- og sosialfagutdanningene*. 4. utg. Oslo: Cappelen Damm.

Lenke:

Helsedirektoratet (2008) *Nasjonale retningslinjer for forebygging av selvmord i psykisk helsevern*.

Tilgjengelig fra: https://www.helsedirektoratet.no/produkter/_/attachment/inline/c55a5440-c10d-4b7e-a81e-

[b6d16a6cd8b3:f889797fc632d620ac4f98a1ce83db3208336927/Forebygging%20av%20selvmord%20i%20psykisk%20helsevern%20%E2%80%93%20Nasjonal%20faglig%20retningslinje.pdf](https://www.helsedirektoratet.no/produkter/_/attachment/inline/c55a5440-c10d-4b7e-a81e-b6d16a6cd8b3:f889797fc632d620ac4f98a1ce83db3208336927/Forebygging%20av%20selvmord%20i%20psykisk%20helsevern%20%E2%80%93%20Nasjonal%20faglig%20retningslinje.pdf)

EMNE 4: KOMMUNIKASJON, SAMARBEID OG RELASJON

Innhold

1. Kommunikasjon

- 1.1. Å møte mennesker med psykiske lidelser
- 1.2. Støttende og innsiktsrettede samtale
- 1.3. Kommunikasjonsvansker

2. Samarbeid og veiledning

- 2.1. Samarbeid, veiledning og rådgivning
- 2.2. Rehabilitering og brukerstyrte tjenester
- 2.3. Samarbeid på tvers av yrkesgrenser
- 2.4. Velferdsteknologi
- 2.5. Utdanning, arbeid og bolig

3. Relasjonskompetanse

- 3.1. Relasjon mellom fagutøver, pasient og pårørende
- 3.2. Etablering, opprettholdelse og avslutning av en relasjon
- 3.3. Egne reaksjoner (Å være profesjonell)
- 3.4. Forebyggende perspektiv

Læringsutbytte for emne 4

Overordnede mål for emne 4

- Studenten har kunnskap om sentrale begreper og prosesser av betydning for kommunikasjon og samarbeid
- Studenten utvikler relasjonskompetanse
- Studenten forstår betydningen av tverrfaglig samarbeid, i arbeidet med psykisk syke brukere/pasienter

Læringsutbytte

Etter å ha fullført dette emne skal studenten ha følgende læringsutbytte definert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap	<p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om metodene reformulering, speiling og tolkning. • Har kunnskap om forskjellene på åpne og lukkede spørsmål og hvordan disse kan brukes i arbeidet med psykisk syke mennesker. • har kunnskap om samhandling med pasienter og pårørende og om hvordan veiledning og undervisning er en viktig del av samhandlingen. • har kunnskap om relasjonsbygging. • har kunnskap om hva som kjennetegner en profesjonell relasjon. • har kunnskap om hvordan en relasjon utvikles og fungerer. • har kunnskap om hvordan en relasjon vedlikeholdes over tid. • kjenner til tilbud om utdanning, sysselsetting og botilbud for psykisk • har kunnskap om brukermedvirkning
Ferdigheter	<p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • er i stand til å føre en støttende samtale. • er i stand til å anvende ulike kommunikasjonsteknikker i møte med brukere / pasienter / kollegaer. • kan reflektere over egen kommunikasjon. • kan forklare hva som skal til for å opprette, vedlikeholde og avslutte en profesjonell relasjon. • kan beskrive hvordan bearbeiding av egne følelser har betydning for arbeid med psykisk syke brukere/pasienter. • kan beskrive ulike brukerstyrte tiltak
Generell kompetanse	<p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har forståelse for hvordan egen kommunikasjon kan påvirke andre mennesker. • har forståelse for betydningen av tverrfaglig samarbeid og andre yrkesgruppers arbeid med psykisk syke brukere/pasienter. • har forståelse for betydningen av relasjonsbygging i arbeid med psykisk syke brukere/pasienter. • viser forståelse for at samarbeid med ulike bruker- og pårørendeorganisasjoner er viktig innen psykisk helsearbeid

Arbeidskrav

Det er to obligatoriske innsendingsoppgaver i dette emnet.

Alle oppgavene må være levert og vurdert til godkjent før studenten kan avlegge eksamen. Hvis ikke alle arbeidskravene er godkjent, vil man automatisk bli avmeldt eksamen, selv om man har meldt seg opp.

Ulike øvingsoppgaver, refleksjonsoppgaver og selvtester brukes som forberedelse til arbeidskrav og eksamen.

Eksamen

Eksamenen er nettbasert og går over 24 timer. Besvarelsen vurderes av to sensorer. Vurderingsresultatet gis i form av graderte karakterer fra A til F.

Hjelpemidler til eksamen

Alle hjelpemidler tillatt unntatt kommunikasjon med andre personer.

Studieomfang

Antall studiepoeng: 10

Litteratur

Lingås, L.G. og Herheim, Å. (2008) *Kommunikasjon og samarbeid – utvikling av relasjonskompetanse*. Oslo: Cappelen Damm.

Grasaas, K.K, Sjursen, M. og Stordalen, J. (2019) *Fag, etikk og kommunikasjon: for fagskoleutdanningene*. 3. utg. Oslo: Cappelen Damm akademisk.

Langholm, K. og Herheim, Å. (2006) *Psykisk helsearbeid – teorier og arbeidsmåter*. Oslo: Cappelen Damm.

Normann, T, Sandvin, J.T. og Thommesen, H. (2013) *Om rehabilitering*. 3. utg. Oslo: Kommuneforlaget.

EMNE 5: PRAKSISVURDERING OG FORDYPNINGSOPPGAVE

Emne 5 skiller seg fra de fire andre emnene. Dette emnet, er en fordypning i egen praksis og arbeidshverdag, enten knyttet til nåværende arbeidsplass, eller opp mot tidligere arbeidserfaring.

Du skal i dette emnet undersøke din egen praksis, gjennom å vurdere deg selv og din egen arbeidsplass. Ved å forske på egen praksis, bygges det bro mellom teori og praksis. Det skal være en systematisk undersøkelse av egen praksis, som ikke bare bidrar til å endre, men også til å utvikle forståelsen for praksis. Målet er å knytte teori til praksis, og mot arbeidshverdagen. Dette skal munne ut i en fordypningsoppgave, som du skal levere inn og som er eksamen i dette emnet.

Innhold

Modul 1. Vurdering av egen praksis

- 1.1 Kartlegging og læringsmål
- 1.2 Hvordan lære av egen praksis?
- 1.3 Observasjon og logg
- 1.4 Refleksjon og problemstilling

Modul 2. Fordypningsoppgave

- 2.1 Hvordan skrive en fordypningsoppgave
- 2.2 Faglig innhold og drøfting

Læringsutbytte for emne 5

Overordnet mål for emne 5

- Studenten oppnår en helhetlig forståelse av sammenhengen mellom yrkesteori og yrkespraksis
- Studenten har en forståelse for hvordan teoretisk kunnskap brukes i praksis

Læringsutbytte

Etter å ha fullført dette emne skal studenten ha følgende læringsutbytte definert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap	<p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om fagfeltet for utdanningen og tilstrekkelig kunnskap om bruker/pasient til å arbeide som profesjonell yrkesutøver. • har kunnskap om fagtemaet som hun/han har fordypet seg i, gjennom fordypningsoppgaven.
-----------------	--

Ferdigheter	<p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflekterer over sammenhengen mellom teori og praksis. • kan etablere og vedlikeholde relasjoner med brukere/pasienter og pårørende. • kommuniserer med brukere/pasienter på en respekt- og omsorgsfull måte. • er i stand til å formulere en problemstilling i forbindelse med fordypningsoppgaven. • er i stand til å analysere og drøfte en faglig problemstilling. • kan gjøre rede for fagtemaet som hun/han har fordypet seg i, gjennom fordypningsoppgaven.
Generell kompetanse	<p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arbeider med brukere/pasienter på en omsorgsfull måte, noe som dokumenteres i en samtale mellom student og lærer. • er i stand til å gjennomføre og levere en praktisk-teoretisk fordypningsoppgave innen et selvvalgt tema. • har forståelse for betydningen av faglig veiledning og vilje til å ta imot faglig veiledning på konkrete arbeidsoppgaver og for egen faglig utvikling. • har forståelse for betydningen av kommunikasjon, og samhandling med fokus på brukers/pasients mestring og ressurser.

Gjennomføring av emne 5

Det er satt tidsfrister for innlevering av arbeidskrav, og fordypningsoppgaven leveres inn som avsluttende eksamen på slutten av studiet.

Vi ønsker at du skal reflektere over din egen yrkesutøvelse og hvilke konsekvenser ny kunnskap har å si for deg og din arbeidshverdag. Målet er å bygge bro mellom teori og praksis. Det skal være en systematisk undersøkelse av egen praksis, som ikke bare bidrar til å endre, men også til å utvikle forståelsen for praksis.

Arbeidskravene handler om å kartlegge egne styrker og svakheter knyttet til yrkesrollen, samt hvilke muligheter og utfordringer som studenten ser kan være på arbeidsplassen sin. Du skal stille deg spørsmålet: Hva er jeg god på? Hva trenger/ønsker jeg å lære mer om, for så å finne relevant teori og at teori samspiller med reelle praksissituasjoner.

Arbeid med fordypningsoppgave

Problemstillingen i fordypningsoppgaven utarbeides på bakgrunn av vurderingene av egen praksis, og med utgangspunkt i læringsmålene studentene har satt seg. Tema i fordypningsoppgaven må være relevant relatert til det faglige innholdet i:

- Emne 1 Etikk, samhandling og kommunikasjon
- Emne 2 Grunnlagstenkning og lovverk
- Emne 3 Psykiske lidelser, behandling og tiltak
- Emne 4 Kommunikasjon, samarbeid og relasjonskompetanse

Når fordypningsoppgaven er ferdigstilt, skal den leveres inn som en eksamen.

Arbeidskrav

Det er fem obligatoriske innsendingsoppgaver i dette emnet. Alle oppgavene må være levert og vurdert til godkjent før studenten kan avlegge eksamen.

Hvis ikke alle arbeidskravene er godkjent, vil man automatisk bli avmeldt muligheten til å levere fordypningsoppgaven.

Ulike øvingsoppgaver, refleksjonsoppgaver og selvtester brukes som forberedelse til arbeidskrav og eksamen.

Eksamen

Eksamenen er levering av fordypningsoppgaven med et omfang på 5000 ord (+/- 10%). Besvarelsen vurderes av to sensorer. Vurderingsresultatet gis i form av graderte karakterer fra A til F.

Studieomfang

Antall studiepoeng: 20

Litteratur

Det er ikke noe nytt pensum i dette emnet. Emnet bygger på tidligere pensumlitteratur fra emne 1-4. Det forutsettes at studenten benytter pensumlitteratur fra de ulike emnene for å underbygge sitt arbeid i praksis og i fordypningsoppgaven.

UNDERVISNINGSFORMER OG LÆRINGSAKTIVITETER

Undervisningsformer

Undervisningen foregår via vår læringsplattform (heretter kalt nettskolen) og er basert på faglig arbeid med ulike problemstillinger.

Utdanningen foregår som nettundervisning der lærer og student er fysisk og/eller tidsmessig adskilt, men likevel står i et kommunikasjonsforhold til hverandre via internett.

Hos MedLearn kommuniserer studenter, lærere og skolens administrasjon med hverandre elektronisk.

Gjennom diskusjoner (digitale klasserom), webinar- og videochatløsninger og meldingssystem har studenten tilgang til et faglig og sosialt miljø som kontinuerlig står til disposisjon.

Nettskolens innhold

Nettskolen tilsvarende studentenes Campus. Det er i nettskolen at all tilgang på lærestoff ligger med tilhørende læringsaktiviteter. Lærestoffet er plukket ut, satt sammen og forfattet av Medlearns lærere og faglig ansvarlig redaktør har kvalitetssikret at innholdet dekker læringsutbyttebeskrivelsene.

Utdanningen er delt inn i fem emner, hvor arbeidskravene i et emne må fullføres før man påbegynner det neste. For hvert emne er det en studieveiledning med læringsutbyttebeskrivelser, gjennomgang av fagstoffet, oppgaver og referanser til læremidler. Hvert emne er delt inn i moduler med tilhørende arbeidskrav. Disse skal løses og vurderes til bestått av lærer innen studenten kan arbeide videre med neste emne. Studieveiledningen veileder studenten gjennom emnet og fungerer som lærerens «stemme» i undervisningen. Særlig viktig er det at studenten på denne måten får hjelp til å strukturere fagstoffet i utdanningen. Etter hvert som studenten arbeider seg gjennom det gitte innholdet i et emne, vil man se godkjente arbeidskrav under Karakterer. Slik vil studenten til enhver tid ha oversikt over egen progresjon.

Emnene bygger på hverandre og pensum fra tidligere emner i studiet, kan benyttes i eksamensoppgavene og av studenten i sine oppgavebesvarelser.

Webinarer

Studentene inviteres til å delta på ulike typer webinarer:

- I de praktiske webinarene tar vi opp vanlig stilte spørsmål knyttet til det å studere på nett og studentrollen. Webinarene omhandler bla informasjon om studiet generelt, om det å skrive oppgaver og kildebruk (kildehenvisning) og spørsmål knyttet til eksamen.
- Fagwebinarene er i regi av lærer. Ved å delta aktivt på fagwebinarene, vil pensum bli mer levende og lettere å knytte opp mot arbeidet som studenten utfører i hverdagen. I disse webinarene er fokus på sentrale begreper i pensum. Her knyttes teorien til praksis og det blir diskusjon og refleksjon rundt situasjoner fra praksis som har betydning for det faglige innholdet og som det jobbes med i hvert enkelt emne. Disse webinarene er koblet opp mot læringsutbyttebeskrivelser og arbeidskravene i gjeldende emne.

Læringsaktiviteter

Øvings- og refleksjonsoppgaver

Alle moduler vil inneholde øvings- og refleksjonsoppgaver som måler forståelse ved at studentene enten får en umiddelbar tilbakemelding og løsningsforslag/veiledning eller gjennom å reflektere over noe, og på den måten knytte fagstoffet til sin egen hverdag eller arbeidsoppgaver. Slik kan studenten arbeide selvstendig, systematisk og samarbeidsorientert med en problemstilling/oppgave. Studentene kan i tillegg diskutere oppgaver og løsninger i diskusjoner for hvert enkelt emne.

Selvtester

Selvtester blir brukt i de ulike modulene. Selvtestene gir studenten mulighet til fortløpende å kontrollere at hun/han har oppfattet fagstoffet og forstått aktuelle begreper og uttrykk. Automatiske tilbakemeldinger/løsninger (noen i form av henvisning til pensum) blir benyttet.

Caseoppgaver

I utdanningen vil det bli benyttet caseoppgaver. Et case skaper gjenkjennelse ved at man klarer å identifisere seg med caset. Et case kan være et tilfelle, hendelse eller en situasjon. Caset er virkelighetsnært og beskriver ofte noe som har hendt. Ofte beskriver caset en situasjon med problem(er), hvor beslutninger skal fattes. Ofte er situasjonen knyttet til flere aktører som har ulike interesser, noe som gjør beslutningstakingen krevende.

Diskusjoner

I hvert enkelt emne kan studentene opprette diskusjoner. Her kan man både stille spørsmål, få hjelp og hjelpe andre på det stedet man er i studieløpet. Det vil også inngå fastsatte diskusjonsoppgaver i emnene, hvor tema er forhåndsbestemt.

Arbeidskrav (innsendingsoppgaver) som vurderes av faglærer

Studentene skal gjennom obligatoriske innsendingsoppgaver som omfatter tematikk og lærestoff som er ment å dekke læringsmålene for modulen samt de mest vesentlige temaene som tas opp i modulen. Innsendingsoppgavene er den mest omfattende type av oppgaver, og kommer på slutten av hver modul. Innsendingsoppgavene skal også forberede studenten for eksamen.

Besvarelser på innsendingsoppgavene vurderes av faglærer til godkjent/ikke godkjent med skriftlig tilbakemelding. Det er forventet en gjennomsnittlig responstid fra lærer på 2-4 virkedager. Dersom studenten ikke får godkjent en besvarelse, har studenten mulighet til å omarbeide besvarelsen i tråd med lærerens tilbakemelding.

Studenten må vise forståelse for og kunne anvende fagteorien og henvide til kilder brukt i arbeidet med de obligatoriske oppgavene. Gjennom å løse oppgavene sikres kontroll og refleksjon omkring pensumstoffet.

Studenten har anledning til å ta kontakt med læreren hvis han/hun har problemer eller spørsmål. Læreren gir da hensiktsmessig veiledning slik at studenten kan komme videre.

Alle arbeidskrav og innsendingsoppgaver skal være utført og vurdert til godkjent før studenten kan avlegge eksamen.

VEILEDNING OG OPPFØLGING

Nettlærers oppfølging av studenter

Hver enkelt student får tildelt en lærer som i hovedregel følger en gjennom hele studieløpet. Læreren er ansatt til å drive den faglige oppfølgingen av studentene. Undervisningen foregår i hovedsak via nettskolen, men andre digitale verktøy benyttes også.

Veiledningsarbeidet består i å:

- Gi tilbakemelding/veiledning på innsendte oppgavebesvarelser.
- Svare på henvendelser fra studentene via meldingssystemet, e-post, telefon eller videosamtale.
- Opprette og delta i diskusjoner og formidle informasjon via kunngjøringer, gruppemeldinger ol.
- Benytte nødvendige digitale verktøy for å kunne bidra til at læring skjer hos studentene. Dette inkluderer blant annet gjennomføring av webinarer eller produksjon av videosnutter

Studentveileders oppfølging av studenter

Hver enkelt student får tildelt en studentveileder som følger en gjennom hele studieløpet. Studentveileder administrer alt det praktiske underveis i studiet. Alle henvendelser av praktisk art kan rettes til studentveileder.

Studentene får tilgang til nettskolen og et eget informasjonsemne før studiestart. Det opprettes et eget studentfelleskap hvor studentene kan stille spørsmål og bli kjent med medstudenter før oppstart. Her vil studentveileder være tilgjengelig.

Studenter som blir liggende etter med studieprogresjonen, blir fulgt opp av studentveileder. Studentveileder har ansvar for å formidle relevant informasjon via kunngjøringer og meldinger i nettskolen, samt legge inn viktig informasjon i kalenderne.

VURDERINGSORDNINGER

Vurdering innebærer at resultatet av utdanningen vurderes i lys av de læringsutbyttene som er formulert i studieplanen. Undervisning i nettskolen, selvstudium, arbeidskrav og eksamener leder frem til oppnåelse av læringsutbyttene.

Hvert emne har et varierende antall arbeidskrav som vurderes til godkjent/ikke godkjent, og avsluttende eksamener med en karakterskala fra A-F.

Vurderingsordningene skal vise og dokumentere:

- studentens læringsutbytte i forhold til de utbyttene som er formulert i studieplanen
- studentens helhetlige kompetanse etter fullført utdanning

Vurdering vil ha ulike formål, blant annet å:

- informere studenten og eventuelt lærer og opplæringssted i arbeidet fram mot et læringsmål, om hvor langt studenten er kommet i utvikling mot et læringsutbytte definert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- veilede, motivere og utvikle studenten
- motivere læreren til kontinuerlig å vurdere sin undervisnings- og veiledningspraksis
- informere samfunnet, arbeidslivet og utdanningsinstitusjoner om hvilken kompetanse studenten har oppnådd

Det skiller mellom to hovedtyper av vurdering:

1. **Vurdering underveis** har til hensikt å informere og motivere studenter og lærere i arbeidet med å nå læringsutbyttene. Vurderingen blir ivaretatt gjennom de obligatoriske arbeidskravene som studenten sender til læreren
2. **Avsluttende vurdering** kommer til uttrykk i eksamenskarakter etter avlagt eksamen

Arbeidskravene

Følgende antall arbeidskrav gjennomføres i hvert emne, i form av innsendingsoppgaver:

Emnenavn	Arbeidskrav	Vurdering
Etikk, samhandling og kommunikasjon	3 innsendingsoppgaver	Godkjent/ikke godkjent
Grunnlagstenkning og lovverk	2 innsendingsoppgaver	Godkjent/ikke godkjent
Psykiske lidelser, behandling og tiltak	2 innsendingsoppgaver	Godkjent/ikke godkjent
Kommunikasjon, samarbeid og relasjon	2 innsendingsoppgaver	Godkjent/ikke godkjent
Praksisvurdering og fordypningsoppgave	5 innsendingsoppgaver	Godkjent/ikke godkjent

Les mer om arbeidskravene under Undervisningsformer og læringsaktiviteter.

Eksamener

Hver av de fire første emnene avsluttes med en eksamen. I emne 5 er det innlevering av fordypningsoppgaven som er eksamen (avsluttende vurdering):

Emnenavn	Eksamen	Dato og tid	Vurdering
Etikk, samhandling og kommunikasjon	24 timers individuell hjemmeeksamen	14.12.2023	Karakter A til F
Grunnlagstenkning og lovverk	24 timers individuell hjemmeeksamen	25.04.2024	Karakter A til F
Psykiske lidelser, behandling og tiltak	48 individuell hjemmeeksamen	10.09.2024	Karakter A til F
Kommunikasjon, samarbeid og relasjon	24 timers individuell hjemmeeksamen	10.12.2024	Karakter A til F
Praksisvurdering og fordypningsoppgave	Levering av fordypningsoppgaven	Våren 2025	Karakter A til F

MedLearn tar forbehold om at vurderingsformer (type eksamen) kan bli endret ved revideringer av studiet.

Eksamensvurdering

Eksamensbesvarelser vurderes av kvalifiserte sensorer. MedLearn skal sikre at studentenes kunnskap, ferdigheter og generelle kompetanse blir prøvd og vurdert på en upartisk og faglig betryggende måte. Vurderingen skal sikre det faglige nivået ved utdanningen (jf. Fagskoleloven § 21). Eksamensinformasjon finner du på <https://medlearn.no/alt-om-studier/eksamen/>

Oppmelding til eksamen

Studenten må selv melde seg opp til de aktuelle eksamener. Oppmelding til eksamen er fortløpende og innenfor gitte frister. Studenten får tilsendt en bekreftelse på eksamensoppmeldingen. Bekreftelsen inneholder informasjon om tidspunkt. Studentene vil finne nødvendig informasjon knyttet til oppmelding i nettskolen. Selve eksamenen gjennomføres i eksamensplattformen Wiseflow.

Merk: Man vil automatisk bli avmeldt eksamen man har meldt seg opp til, hvis ikke arbeidskravene er godkjent av lærer en uke før eksamensdatoen.

Karaktersystem

Vurderingsuttrykket ved avsluttende vurdering, eksamen, prøve, bedømmelse av oppgave eller annen vurdering er godkjent/ikke godkjent eller en gradert skala med fem trinn fra A til E for bestått og med F for ikke bestått. I den graderte karakterskalaen fra A til F gir karakteren C uttrykk for en jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder, og karakteren A for en fremragende prestasjon som klart utmerker seg.

Vurderingsuttrykkene som benyttes for den graderte skalaen er:

Karakter A:

Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Studenten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet. Over middels grad av måloppnåelse. Studenten har svært gode kunnskaper, ferdigheter og holdninger.

Karakter B:

Meget god prestasjon som ligger over gjennomsnittet. Studenten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet. Over middels grad av måloppnåelse. Studenten har meget gode kunnskaper, ferdigheter og holdninger.

Karakter C:

Gjennomsnittlig prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Studenten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene. Middels grad av måloppnåelse. Studenten har gode kunnskaper, ferdigheter og holdninger.

Karakter D:

Prestasjon under gjennomsnittet, med en del vesentlige mangler. Studenten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet. Studenten har nokså gode kunnskaper, ferdigheter og holdninger.

Karakter E:

Prestasjonen som tilfredsstiller minimumskravene, men heller ikke mer. Studenten viser liten vurderingsevne og selvstendighet. Under middels grad av måloppnåelse. Studenten har oppfylt minimumskravene som stilles til kunnskaper, ferdigheter og holdninger.

Karakter F:

Prestasjon som ikke tilfredsstillende de faglige minimumskravene. Studenten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet. Studenten har ikke bestått på grunn av vesentlige mangler når det gjelder kunnskaper, ferdigheter eller holdninger.

Begrunnelse for karakterfastsetting

Eksamensbesvarelsen vurderes av intern og ekstern sensor. En kandidat har rett til å få en begrunnelse for karakterfastsettingen på sin eksamensbesvarelse. Ref. [Forskrift om fagskoleutdanning ved Medlearn § 6-8](#)

Klage på eksamenskarakteren

En kandidat kan klage på eksamenskarakteren. Klagen skal være skriftlig og må være framsatt innen tre uker etter at studenten er blitt gjort kjent med, respektive har kunnet gjøre seg kjent med eksamensresultatet ref. [Forskrift om fagskoleutdanning ved Medlearn § 6-9](#)

Vitnemål

Studenter som har fullført fagskolen i samsvar med krav fastsatt i studieplanen, får vitnemål/Vocational Diploma med karakterer etter bestemmelser som fremgår av [MedLearns](#) eksamensreglement.

Alle eksamener og arbeidskrav må være vurdert til godkjent/ståkarakter før karakterutskrift/vitnemål utstedes.

Skikkethetsvurdering

Det stilles krav til skikkethetsvurdering gjennom hele utdanningen jf. § 28 [Kap. 5 i Forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning](#) (fagskoleforskriften). Skikkethetsvurdering skal inngå i en helhetsvurdering av studentens forutsetninger for å kunne fungere i yrket.

SAMLET OVERSIKT OVER LÆREMIDLENE

Pensum, obligatorisk litteratur

Evjen, R, Kielland, K.B. og Øieren, T. (2018) *Dobbelt opp: om psykiske lidelser og rusmisbruk*. 4. utg. Oslo: Universitetsforlaget.

Grasaas, K.K, Sjursen, M. og Stordalen, J. (2019) *Fag, etikk og kommunikasjon: for fagskoleutdanningene*. 3. utg. Oslo: Cappelen Damm akademisk.

Halvorsen, K, Stjernø, S. og Øverbye, E. (2022) *Innføring i helse og sosialpolitikk*. 8. utg. Oslo: Universitetsforlaget.

Hanssen, I. (2019) *Helsearbeid i et flerkulturelt samfunn*. 4. utg. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Helgesen, L.A, Grasaas, K.K. og Sjursen, M. (2016) *Psykologi og sosiologi for fagskoleutdanningene*. 2. utg. Oslo: Cappelen Damm akademisk.

Langholm, K. og Herheim, Å. (2006) *Psykisk helsearbeid – teorier og arbeidsmåter*. Oslo: Cappelen Damm.

Lingås, L.G. og Herheim, Å. (2008) *Kommunikasjon og samarbeid – utvikling av relasjonskompetanse*. Oslo: Cappelen Damm.

Normann, T, Sandvin, J.T. og Thommesen, H. (2013) *Om rehabilitering*. 3. utg. Oslo: Kommuneforlaget.

Snoek, J.E. og Engedal, K. (2017) *Psykisk helse- og sosialfagutdanningene*. 4. utg. Oslo: Cappelen Damm.

Lenker

FN-sambandet (u.å.) *FNs verdenserklæring om menneskerettigheter*. Tilgjengelig fra: <https://www.fn.no/om-fn/avtaler/Menneskerettigheter/FNs-verdenserklæring-om-menneskerettigheter> (Hentet: 21. juli 2020).

Fagforbundet (u.å.) *Fag og yrkesgrupper*. Tilgjengelig fra: <https://www.fagforbundet.no/yrke/> (Hentet: 21. juli 2020).

Helsedirektoratet (2008) *Nasjonale retningslinjer for forebygging av selvmord i psykisk helsevern*. Tilgjengelig fra: https://www.helsedirektoratet.no/produkter/_attachment/inline/c55a5440-c10d-4b7e-a81e-b6d16a6cd8b3:f889797fc632d620ac4f98a1ce83db3208336927/Forebygging%20av%20selvmord%20i%20psykisk%20helsevern%20%E2%80%93%20Nasjonal%20faglig%20retningslinje.pdf

Helsedirektoratet (2015) *Pasient- og brukerrettighetsloven med kommentarer. Kapittel 4A. Helsehjelp til pasienter uten samtykkekompetanse som motsetter seg helsehjelpen mv*. Tilgjengelig fra: <https://www.helsedirektoratet.no/rundskriv/pasient-og-brukerrettighetsloven-med-kommentarer/helsehjelp-til-pasienter-uten-samtykkekompetanse-som-motsetter-seg-helsehjelpen-mv#paragraf-4a-11-forskrift> (Hentet: 21. juli 2020).

Helsedirektoratet (2017) *Psykisk helsevernloven med kommentarer*. Tilgjengelig fra: <https://www.helsedirektoratet.no/rundskriv/psykisk-helsevernloven-med-kommentarer> (Hentet: 21. juli 2020).

Helse- og omsorgstjenesteloven. *Lov 24. juni 2011 nr. 30 om kommunale helse- og omsorgstjenester m.m.* Tilgjengelig fra: <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2011-06-24-30>

Helsepersonelloven. *Lov 2. juli 1999 nr. 64 om helsepersonell m.v.* Tilgjengelig fra: <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1999-07-02-64>

Pasient- og brukerrettighetsloven. *Lov 2. juli 1999 nr. 63 om pasient- og brukerrettigheter.* Tilgjengelig fra: <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1999-07-02-63>

Psykisk helsevernloven. *Lov 2. juli 1999 nr. 62 om etablering og gjennomføring av psykisk helsevern.* Tilgjengelig fra: <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1999-07-02-62>

Spesialisthelsetjenesteloven. *Lov 2. juli 1999 nr. 61 om spesialisthelsetjenesten m.m.* Tilgjengelig fra: <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1999-07-02-61>

Anbefalt litteratur

Anbefalte læremidler er relevante innenfor de enkelte fagområdene. Anbefalte læremidler er ikke en del av pensum. På den annen side er det ofte nyttig å lese fagstoff som handler om aktuelle temaer, beskrevet og problematisert av ulike forfattere.

Topor, A. (2006) *Hva hjelper? Veier til bedring fra alvorlige psykiske problemer*. Oslo: Kommuneforlaget.

Tveiten, S. (2007) *Veiledning – mer enn ord*. Bergen: Fagbokforlaget.

Nasjonalt kompetansetjeneste for samtidig rusmisbruk og psykisk lidelse (u.å.) *Forside*. Tilgjengelig fra: <https://rop.no/> (Hentet: 21.juli 2020).

Nasjonalt kompetansesenter for psykisk helsearbeid (NAPHA) (u.å.) *Forside*. Tilgjengelig fra: <https://www.napha.no/> (Hentet: 21. juli 2020).