

Velferdsteknologi i helse- og omsorgstjenesten

Nettbasert fagskoleutdanning

30 studiepoeng

MedLearn

Studieplan

Velferdsteknologi i helse- og omsorgstjenesten

Periode:	Høst 2018
Utdanningens navn:	Velferdsteknologi i helse- og omsorgstjenesten
Studienivå:	Fagskole
Studiepoeng:	30
Omfang:	Studietid er beregnet til 750 studietimer. Tilsvarende 1 semester på heltid eller 2 semester på deltid.
Studiemetode:	Nettstudium med avsluttende eksamen. Tilbys som deltidsstudium over 12 mnd.
Start- og sluttdato:	Fast oppstart med styrt progresjon
Fagansvarlig:	Kathrine Nielsen

*”Velferdsteknologi handler ikke om teknologi. Den handler om mennesker.”
(Nis Peter Nissen)*

Innhold

Bakgrunn	4
Opptakskrav	5
Omfang og organisering av utdanningen	6
Læringsutbyttebeskrivelse for utdanningen som helhet	7
Emne 1: Innføring i velferdsteknologi	8
Læringsutbytte.....	8
Pensum	9
Emne 2: Velferdsteknologi – kommunale tjenester og spesialisthelsetjenesten.....	10
Læringsutbytte:.....	10
Pensum	11
Emne 3: Velferdsteknologi – verdier, etikk og juss	12
Læringsutbytte:.....	12
Pensum	13
Undervisningsformer og læringsaktiviteter.....	14
Læringsaktiviteter.....	14
Veiledning og oppfølging	16
Vurderingskriterier	17
Samlet litteraturliste	20
Pensumlitteratur.....	20

Bakgrunn

Målet er å utdanne yrkesutøvere som har forståelse for hva velferdsteknologi er, og klarer å se teknologien i en helse- og omsorgskontekst, og anvende velferdsteknologi i sin yrkesutøvelse

Utdanningen gir en ettertraktet spisskompetanse i forståelse og bruk av velferdsteknologi, og er et direkte kompetansehevende tiltak. Fullført utdanning vil også gi studenten et bedre grunnlag til å søke nye utfordringer på en ny arbeidsplass.

Velferdsteknologi er ulike former for teknologi som inngår i en større omsorgskontekst. Velferdsteknologien gjør det mulig å gi helse- og omsorgstjenester uten fysiske møter, noe som fører til at helsepersonell får en ny/utvidet rolle.

Velferdsteknologien utfordrer helsepersonell ved at teknologien og de teknologiske mulighetene fordrer ny kompetanse, også i samhandling med pasient/bruker og pårørende.

Velferdsteknologien skal bidra til å styrke den enkeltes evne til å klare seg selv i hverdagen til tross for nedsatt funksjonsevne. Velferdsteknologiske løsninger kan i mange tilfeller forebygge behov for tjenester eller innleggelse i institusjon (NOU 2011:11 «Innovasjon i omsorg»).

Bruk av velferdsteknologiske løsninger kan bidra til økt trygghet og bedre tjenester for brukere og pårørende. [Nasjonalt velferdsteknologiprogram](#) skal bidra til at velferdsteknologi blir en integrert del av helse- og omsorgstjenestene innen 2020 (Helsedirektoratet.no)

Læringsutbytte og det faglige innholdet ligger på et høyere nivå enn for fagutdanning i videregående skole. Utdanningstilbudet er tilpasset Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk nivå 5.1 og læringsutbyttebeskrivelser er spesifisert for utdanningen som helhet og for det enkelte emne.

Utdanningstilbudet leveres som nettstudium.

Utdanningstilbudet har obligatoriske arbeidskrav og avsluttende eksamen. Fullført og bestått utdanning gir 30 studiepoeng.

Opptakskrav

Velferdsteknologi i helse- og omsorgstjenesten bygger på bestått videregående opplæring i Helse- og oppvekstfag.

Opptakskrav er fagbrev som helsefagarbeider. Utdanningen er også åpen for de med tidligere fagbrev som hjelpepleier eller omsorgsarbeider. Det anbefales at søker har minimum ett års yrkeserfaring, men dette er ikke et krav. Søker må være minimum 19 år gammel.

Utdanningen passer også godt for personer med annen, relevant yrkespraksis og/eller sykepleiere, fysioterapeuter eller ergoterapeuter.

Søkeren må ha norskkunnskaper tilsvarende Vg1 studieforbereende eller Vg2 i yrkesfaglige utdanningsprogram i videregående skole. Norskkunnskapene må dokumenteres med bestått vitnemål eller karakterutskrift.

Søkere som ikke tilfredsstillter kravene over kan bli realkompetansevurdert. En realkompetansevurdering bygger på dokumentert arbeidserfaring, utdanning, kurs, organisasjonserfaring og annen informasjon som søker mener er relevant. Søkeren må ha minimum fem års relevant arbeidserfaring, utdanning eller kurs. Søker må være minimum 23 år gammel.

Relevant arbeidserfaring er erfaring fra helse- og omsorgssektoren hvor søkeren har vært i direkte kontakt med pasient/bruker/klient. Eksempler på relevant arbeidserfaring er hjemmetjenesten, frisklivsentral, bokollektiv for eldre, utviklingshemmede og/eller psykiske syke, sykehjem eller sykehus.

Den samlede dokumenterte kompetansen til søkeren, må sannsynliggjøre at vedkommende klarer å fullføre fagskoleutdanningen.

Søkere som ønsker opptak på realkompetansegrunnlag må fylle ut et eget skjema for realkompetansevurdering som leveres sammen med søknaden.

NKI vurderer hva som anses som relevant realkompetanse. Vekten legges på hvordan skolen vurderer søkerens bakgrunn i forhold til muligheten for å gjennomføre studiet. Søknad om opptak på grunnlag av realkompetanse skal gis individuell behandling og søkeren må redegjøre spesielt for hvilken erfaring og hvilke øvrige forhold som taler for at vedkommende er studiekompetent.

Søknader om opptak til fagskoleutdanninger behandles fortløpende av studieleder i samråd med fagsjef.

En student som er tatt inn ved en utdanning er ikke automatisk kvalifisert for andre utdanninger ved NKI, og et eventuelt skifte av studium krever således en ny søknadsbehandling.

Omfang og organisering av utdanningen

Fagskole innen helsefag med fordypning i *Velferdsteknologi* tilbys som et deltids studium. Studietid er beregnet til 750 studietimer. Tilsvarende 1 semester på heltid eller 2 semester på deltid. Pensum omfatter ca. 1000 sider. Med utgangspunkt i en semesterlengde på 19 uker bør du beregne ca. 20 studietimer per uke. Fullført og bestått utdanning gir 30 studiepoeng.

Undervisningen er nettbasert, med fast oppstart inntil to ganger i året og styrt progresjon. Utdanningen er delt inn i tre emner som igjen er delt inn i moduler. Emnene må tas i den rekkefølgen de er spesifisert og arbeidskrav for foregående emne må være levert og bestått før neste emne kan påbegynnes.

Emne 1: Innføring i velferdsteknologi

Emne 2: Velferdsteknologi – kommunale tjenester og spesialisthelsetjenesten

Emne 3: Velferdsteknologi – verdier, etikk og juss

Obligatoriske arbeider (arbeidskrav) og eksamen må være levert og bestått før neste emne kan påbegynnes.

Fordeling av timer mellom undervisning, veiledning og selvstudium:

Emnenavn	Undervisning	Veiledning	Selvstudium	Studietimer	Studiepoeng
Innføring i velferdsteknologi	25	12,5	212,5	250	10
Velferdsteknologi – kommunale tjenester og spesialisthelsetjenesten	25	12,5	212,5	250	10
Velferdsteknologi – verdier, etikk og juss	25	12,5	212,5	250	10
Sum	75	37,5	637,5	750	30

Læringsutbyttebeskrivelse for utdanningen som helhet

Kunnskaper

- Studenten har kunnskap om relevante begreper og anvendelsen av velferdsteknologiske løsninger for å understøtte og forsterke brukernes trygghet, sikkerhet, mobilitet, samt å muliggjøre økt fysisk og kulturell aktivitet
- Studenten har innsikt i relevante lover og forskrifter som regulerer plikter og rettigheter for brukere og pårørende som mottar/bruker teknologisk assistanse
- Studenten har innsikt i relevante lover og forskrifter som har særlig betydning for yrkesutøveres bruk av velferdsteknologi innen helse- og omsorgssektoren
- Studenten har kunnskap om helse- og omsorgstjenester og kjennskap til velferdsteknologi som middel for å møte utfordringene ved den forventede økningen i antall eldre hjelpetrequende og personer med kroniske sykdommer
- Studenten kan oppdatere sin kunnskap om velferdsteknologiske løsninger og hvilke løsninger som best ivaretar brukerens individuelle behov
- Studenten har forståelse for hvordan velferdsteknologi kan bidra til økt livskvalitet for bruker/pasient og pårørende, samt bedre ressursutnyttelse innen helse- og omsorgssektoren

Ferdigheter

- Studenten kan anvende kunnskap om velferdsteknologiske løsninger i planleggingen og utøvelsen av forebyggende og helsefremmende arbeid hos eldre, kroniske syke og personer med demens og/eller kognitiv svikt.
- Studenten kan anvende teknikker som samhandlingskompetanse i veiledning av pasient/bruker og pårørende for å oppnå mestring og aktiv problemløsning, samt et tett samarbeid med pårørende som brukere av velferdsteknologi
- Studenten kan finne relevant informasjon og fagstoff om hvordan velferdsteknologiske løsninger kan bidra til å forsterke trygghet, sikkerhet, mobilitet, samt å muliggjøre økt fysisk og kulturell aktivitet på gruppe- og individnivå
- Studenten kan kartlegge situasjoner hvor bruk av velferdsteknologiske løsninger kan være hensiktsmessige i helse- og omsorgsarbeidet og se behovet for iverksetting av relevante tiltak

Generell kompetanse

- Studenten har forståelse for faglige etiske utfordringer og dilemmaer knyttet til velferdsteknologi for å kunne ivareta samtykke, personvern og enkeltindividets integritet
- Studenten kan reflektere over egen praksis og begrunne sine vurderinger faglig og etisk
- Studenten har utviklet en etisk grunnholdning som har brukeres, pasienters og pårørendes behov i sentrum og ivaretar brukermedvirkningen i samhandling med bruker/pasient, pårørende og fagpersoner
- Studenten kan utføre helse- og omsorgsarbeid som innbefatter velferdsteknologi for utvalgte målgrupper som eldre og kronisk syke, og personer med demens og/eller kognitiv svikt
- Studenten kan bygge relasjoner med fagfeller i helse- og omsorgssektoren, pårørende og løsningsleverandører
- Studenten kan utvikle arbeidsrutiner som er relevant for yrkesutøvelse som inkluderer velferdsteknologiske løsninger, tilpasset målgruppene i forståelse med kollegaer, brukere og pårørende

Emne 1: Innføring i velferdsteknologi

Emnet gir studenten en innføring i hva velferdsteknologi er og hvilke konsekvenser velferdsteknologi i helse- og omsorgstjenesten kan ha for yrkesutøvelsen, pasienten og pårørende. Videre hvilke muligheter og begrensninger velferdsteknologi kan medføre for de som er involvert.

Læringsutbytte

Etter fullført studie skal studenten ha følgende læringsutbytte definert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap	Ferdigheter	Generell kompetanse
<i>Studenten</i> <ul style="list-style-type: none">• kan definere begrepene velferdsteknologi og telemedisin, og kunne forklare forskjeller og ulikheter mellom velferdsteknologi og tekniske hjelpemidler• kan beskrive hvordan velferdsteknologi i helse- og omsorgstjenesten er organisert i Norge i dag• kan forklare hvilke konsekvenser velferdsteknologien kan ha for pårørende, yrkesutøvelsen og pasienten/bruker	<i>Studenten</i> <ul style="list-style-type: none">• kan tilpasse og følge opp den enkeltes bruker/pasient behov for velferdsteknologi som en del av en tverrfaglig vurdering• kan gjennom fagblader og nettressurser orientere seg om utviklingen og bruksområder innen velferdsteknologi	<i>Studenten</i> <ul style="list-style-type: none">• kan identifisere typiske konsekvenser velferdsteknologi i helse- og omsorgstjenesten har for den faglige yrkesutøvelsen

Innhold

- Velferdsteknologi i hjemmet
- Velferdsteknologi på institusjon
- Hva er telemonitorering?
- Telmonitorering i bruk
- Bruk av GPS
- Individuelle behov
- Velferdsteknologi og pårørendes rolle
- Samspill og anvendelse

Arbeidskrav

Det er et obligatorisk arbeidskrav i dette emnet:

- En skriftlig innsendingsoppgave som lastes opp og sendes inn til faglærer for vurdering via innsendingsverktøyet i nettskolen.

Studenten kan omarbeide et arbeidskrav tre ganger. Arbeidskravet vurderes til godkjent/ikke godkjent. Obligatoriske oppgaver må være levert og bestått før studenten kan avlegge eksamen.

Ulike øvingsoppgaver, refleksjonsoppgaver og selvtester brukes som forberedelse til arbeidskrav og eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig 1 times hjemmeeksamen - flervalgseksamen. Vurderingsresultatet gis i form av graderte karakterer, fra A til F.

Hjelpemidler til eksamen

Alle hjelpemidler tillatt unntatt kommunikasjon med andre personer.

Studieomfang

Antall studiepoeng: 10

Pensum

Nakrem, S. og Sigurjónsson, J.B. (2017) Velferdsteknologi i praksis: Perspektiver på teknologi i kommunal helse- og omsorgstjeneste. Oslo: Cappelen Damm.

Velferdsteknologi er et nytt fagområde innenfor helsefaglige utdanninger. Lærestoffet som ligger til grunn for pensum er derfor knyttet til boken ovenfor, samt ulike kilder hentet fra: Vitenskapelige artikler, fagartikler samt offentlige dokumenter og rapporter.

Oversikt over studiets pensum står til slutt i studieplanen. Det kan være henvisninger/lenker til kilder/nettsider som ikke er en del av pensum i studiet. Dette er læringsressurser som ikke vil bli gjenstand for vurdering til eksamen.

Emne 2: Velferdsteknologi – kommunale tjenester og spesialisthelsetjenesten

Emnet omhandler forskjellige former, og bruk av velferdsteknologi i helse- og omsorgstjenesten for ulike brukergrupper. Det rettes oppmerksomhet mot velferdsteknologi som forebyggende tiltak og hvordan velferdsteknologi kan bidra til å gjøre det mulig for flere å kunne fortsette å bo hjemme.

Emnet tar for seg hva telemonitorering er, og i hvilke situasjoner det benyttes og formålet. Studenten vil få innblikk i samhandling mellom telemonitorering for den enkelte bruker, pårørende og mellom spesialisthelsetjenesten og den kommunale tjenesten.

Læringsutbytte:

Kunnskap	Ferdigheter	Generell kompetanse
<i>Studenten</i> <ul style="list-style-type: none">• kan beskrive hvordan velferdsteknologi kan anvendes på institusjon og i hjemmet• kan definere telemonitorering• kan beskrive hvordan velferdsteknologi i helse- og omsorgstjenesten kan benyttes til oppfølging av den enkelte bruker	<i>Studenten</i> <ul style="list-style-type: none">• kan overføre kunnskap om velferdsteknologi til bruker/ pårørende• kan tilpasse mulige løsninger som involverer velferdsteknologi• kan forklare hvordan telemonitorering brukes i praksis	<i>Studenten</i> <ul style="list-style-type: none">• kan indentifisere faglige problemstillinger og reflektere over de etiske utfordringene ved bruk av automatisk varsling og GPS sporing• kan samspille med bruker/ pårørende, spesialisthelsetjenesten og kommunale tjenesten om arbeidsrutiner for tilpassing og anvendelse av telemonitorering

Innhold

- Velferdsteknologi i hjemmet
- Velferdsteknologi på institusjon
- Hva er telemonitorering?
- Telmonitorering i bruk
- Bruk av GPS
- Individuelle behov
- Velferdsteknologi og pårørendes rolle
- Samspill og anvendelse

Arbeidskrav

Det er et obligatorisk arbeidskrav i dette emnet:

- En skriftlig innsendingsoppgave som lastes opp og sendes inn til faglærer for vurdering via innsendingsverktøyet i nettskolen.

Studenten kan omarbeide et arbeidskrav tre ganger. Arbeidskravet vurderes til godkjent/ikke godkjent. Obligatoriske oppgaver må være levert og bestått før studenten kan avlegge eksamen. Ulike øvingsoppgaver, refleksjonsoppgaver og selvtester brukes som forberedelse til arbeidskrav og eksamen.

Eksamen

Skriftlig 24 timers individuell hjemmeeksamen- casebasert. Besvarelsen vurderes av to sensorer. Vurderingsresultatet gis i form av graderte karakterer, fra A til F.

Hjelpemidler til eksamen

Alle hjelpemidler tillatt unntatt kommunikasjon med andre personer.

Studieomfang

Antall studiepoeng: 10

Pensum

Nakrem, S. og Sigurjónsson, J.B. (2017) Velferdsteknologi i praksis: Perspektiver på teknologi i kommunal helse- og omsorgstjeneste. Oslo: Cappelen Damm.

Velferdsteknologi er et nytt fagområde innenfor helsefaglige utdanninger. Lærestoffet som ligger til grunn for pensum er derfor knyttet til boken ovenfor, samt ulike kilder hentet fra: Vitenskapelige artikler, fagartikler samt offentlige dokumenter og rapporter.

Oversikt over studiets pensum står til slutt i studieplanen. Det kan være henvisninger/lenker til kilder/nettsider som ikke er en del av pensum i studiet. Dette er læringsressurser som ikke vil bli gjenstand for vurdering til eksamen.

Emne 3: Velferdsteknologi – verdier, etikk og juss

Emnet tar opp sentralt lovverk for velferdsteknologi i helse- og omsorgstjenesten, og vil videre omhandle samtykkekompetanse, grad av frivillighet og bruk av tvang. Andre sentrale temaer vil være overvåkning, etikk, trygghet og de ulike roller.

Læringsutbytte:

Kunnskap	Ferdigheter	Generell kompetanse
<i>Studenten</i> <ul style="list-style-type: none">• kan beskrive innholdet i prinsippene for samtykkekompetanse, frivillighet og bruk av tvang• kan gjengi relevante bestemmelser i Lov om pasient- og brukerrettigheter, Helseregisterloven og Personopplysningsloven	<i>Studenten</i> <ul style="list-style-type: none">• kan benytte lovdata.no• kan fortolke hvilke bestemmelser som er relevante i konkrete situasjoner i sin yrkesutøvelse	<i>Studenten</i> <ul style="list-style-type: none">• kan tilpasse yrkesutøvelsen i tråd med prinsipper for frivillighet og bruk av tvang• kan identifisere etiske utfordringer og dilemmaer knyttet til velferdsteknologi• kan tilpasse egen adferd i arbeid med velferdsteknologi i samsvar med pasientens og pårørendes behov

Innhold

- Etiske
- Juridiske aspekter ved velferdsteknologi
- Sikkerhet
- Trygghet
- Kvalitet
- Grad av frivillighet og bruk av tvang

Arbeidskrav

Det er et obligatorisk arbeidskrav i dette emnet:

- En skriftlig innsendingsoppgave som lastes opp og sendes inn til faglærer for vurdering via innsendingsverktøyet i nettskolen.

Studenten kan omarbeide et arbeidskrav tre ganger. Arbeidskravet vurderes til godkjent/ikke godkjent. Obligatoriske oppgaver må være levert og bestått før studenten kan avlegge eksamen. Ulike øvingsoppgaver, refleksjonsoppgaver og selvtester brukes som forberedelse til arbeidskrav og eksamen.

Eksamen

Skriftlig 24 timers individuell hjemmeeksamen- casebasert. Besvarelsen vurderes av to sensorer. Vurderingsresultatet gis i form av graderte karakterer, fra A til F.

Hjelpemidler til eksamen

Alle hjelpemidler tillatt unntatt kommunikasjon med andre personer.

Studieomfang

Antall studiepoeng: 10

Pensum

Nakrem, S. og Sigurjónsson, J.B. (2017) Velferdsteknologi i praksis: Perspektiver på teknologi i kommunal helse- og omsorgstjeneste. Oslo: Cappelen Damm.

Velferdsteknologi er et nytt fagområde innenfor helsefaglige utdanninger. Lærestoffet som ligger til grunn for pensum er derfor knyttet til boken ovenfor, samt ulike kilder hentet fra: Vitenskapelige artikler, fagartikler samt offentlige dokumenter og rapporter.

Oversikt over studiets pensum står til slutt i studieplanen. Det kan være henvisninger/lenker til kilder/nettsider som ikke er en del av pensum i studiet. Dette er læringsressurser som ikke vil bli gjenstand for vurdering til eksamen.

Undervisningsformer og læringsaktiviteter

Velferdsteknologi skal foregå som nettundervisning der lærer og student er fysisk og/eller tidsmessig adskilt, men likevel står i et kommunikasjonsforhold til hverandre via internett.

Hos MedLearn kommuniserer studenter, lærere og skolens administrasjon med hverandre elektronisk. Gjennom digitale klasserom, diskusjonsforum og video-chat i nettskolen har studenten tilgang til et faglig og sosialt miljø som kontinuerlig står til disposisjon.

Nettskolen

Nettskolen tilsvarer studentenes Campus. Det er i nettskolen at all tilgang på lærestoff ligger med tilhørende læringsaktiviteter, fane for Videochatløsninger, administrative verktøy som for eksempel student – og læreroppfølgingssystem. Lærestoffet er plukket ut, satt sammen og forfattet av MedLearn sine lærere og faglig ansvarlig redaktør har kvalitetssikret at innholdet dekker læringsutbyttebeskrivelsene.

Studieveiledning

Utdanningstilbudet Velferdsteknologi er delt inn i tre emner, hvor arbeidskravene i et emne må fullføres før det gis tilgang til neste. For hvert emne er det en studieveiledning med læringsutbyttebeskrivelser, gjennomgang av fagstoffet, oppgaver og referanser til læremidler. Hvert emne er delt inn i moduler med tilhørende arbeidskrav. Disse skal løses og vurderes til bestått av lærer innen studenten kan arbeide videre med neste emne. Studieveiledningen veileder studenten gjennom emnet og fungerer som lærerens «stemme» i undervisningen. Særlig viktig er det at studenten på denne måten får hjelp til å strukturere fagstoffet i utdanningen.

Etter hvert som studenten arbeider seg gjennom det gitte innholdet, vil hver enkelt modul vises som fullført/ikke fullført i form av en progresjonsbar. Slik vil studenten til enhver tid ha oversikt over egen progresjon.

Læringsaktiviteter

Øvingsoppgaver

Alle moduler vil inneholde øvingsoppgaver som måler forståelse ved at studentene får umiddelbar tilbakemelding og løsningsforslag/veiledning. Dette dekker både kontrollspørsmål/repetisjon av konkret lærestoff, og mer omfattende eksamensforberedende oppgaver. Slik kan studenten arbeide selvstendig, systematisk og samarbeidsorientert med en problemstilling/oppgave. Studentene kan i tillegg diskutere oppgaver og løsninger i det digitale klasserommet (Differ).

Refleksjonsoppgaver

Refleksjonsoppgaver brukes for å hjelpe studenten å knytte fagstoffet til sin egen hverdag eller arbeidsoppgaver. Refleksjonsoppgavene kan be studenten om å reflektere over noe, eller skrive dette ned. I noen sammenhenger blir studenten bedt om å dele sine refleksjoner med andre studenter i det digitale klasserommet.

Selvtester

Selvtester blir brukt i de ulike modulene. En selvtest kan være konstruert som en for-test og en etter-test, for å vise fremgang før og etter modulen, eller den kan være kortere slik at studenten kan sjekke konkret kunnskap etter en enhet før den går videre til neste. Selvtestene inneholder ofte 5-15 spørsmål i variert blanding. Noen ganger er det tilgang på løsningsforslag eller utdypende forklaringer til løsningene. Selvtestene gir studenten mulighet til fortløpende å kontrollere at hun/han har oppfattet fagstoffet og forstått aktuelle begreper og uttrykk. Automatiske tilbakemeldinger/løsninger (noen i form av henvisning til pensum) blir benyttet.

Innsendingsoppgaver som vurderes av faglærer (eksamensforberedelse)

Studentene skal gjennom obligatoriske innsendingsoppgaver som omfatter tematikk og lærestoff som er ment å dekke læringsmålene for modulen samt de mest vesentlige temaene som tas opp i modulen. Innsendingsoppgavene er den mest omfattende type av oppgaver, og kommer på slutten av hver modul. Innsendingsoppgavene skal også forberede studenten for eksamen.

Besvarelser på innsendingsoppgavene vurderes av faglærer til bestått/ikke bestått. Det er forventet en gjennomsnittlig responstid fra lærer på 2 dager. Dersom studenten ikke får godkjent en besvarelse, må studenten arbeide videre med oppgavebesvarelsen i tråd med lærerens tilbakemelding.

Studenten må vise forståelse for- og kunne anvende fagteorien i arbeidet med de obligatoriske oppgavene. Dersom det er behov for det, har studenten anledning til å omarbeide besvarelsen. Gjennom å løse oppgavene sikres kontroll og refleksjon omkring pensumstoffet.

Alle arbeidskrav og innsendingsoppgaver må være utført og bestått før studenten kan avlegge eksamen og vurdert til bestått før karakterutskrift/vitnemål utstedes.

Veiledning og oppfølging

Studieleder

Studieleder er studentenes administrative kontaktperson, og følger dem gjennom hele studieløpet.

Informasjonen studentene trenger ligger som hovedregel lett tilgjengelig i nettskolen, men studieleder går likevel alltid ut med tilleggsinformasjon, eller påminnelser der det er hensiktsmessig. Dette kan f. eks være ved viktige frister eller endringer.

Studieleder tar også initiativ til å legge ut nyttig informasjon som lenker til artikler og fagstoff i klasserommene, som ikke er direkte faglig, men relevant for studiet. Studentene blir også fulgt opp ved selv å ta kontakt med studieleder.

I de digitale klasserommene til hvert emne vil studieleder være tilgjengelig og aktiv i kommunikasjonen med studentene. Det digitale klasserommet representerer også det sosiokulturelle læringsmiljøet, som skal legge til rette for læring i fellesskap.

Nettlærers rolle og oppfølging av studenter

Nettlærer er ansatt til å drive den faglige oppfølgingen av studentene, i tråd med MedLearns retningslinjer og nettpedagogiske prinsipper. All undervisning foregår på nett, på vår læringsplattform. Arbeidet består i å:

- Gi tilbakemelding/veiledning på innsendte oppgavebesvarelser.
- Svare på henvendelser fra studentene via meldingssystemet, på e-post og telefon.
- Gjennomføre faglige webinarer på emne nivå.
- Benytte nødvendige digitale verktøy for å kunne bidra til at lærings skjer hos studenten.

Vurderingskriterier

Studentens oppnåelse av kunnskaper, ferdigheter og kompetanse blir testet gjennom utdanningens obligatoriske arbeider og avsluttende eksamen.

Vurdering innebærer at resultatet av utdanningen vurderes i lys av de læringsutbyttene som er formulert i studieplanen. Arbeidskravene leder frem til oppnåelse av læringsutbyttene. Sentralt står de obligatoriske innsendingsoppgavene, studieveiledningene og kommunikasjon med faglærer.

Om vurderingsordningene

Vurderingsordningene skal vise og dokumentere:

- studentens læringsutbytte i forhold til de utbyttene som er formulert i studieplanen
- studentens helhetlige kompetanse etter fullført utdanning

Det skilles mellom to hovedtyper av vurdering:

1. **Vurdering underveis** har til hensikt å informere og motivere studenter og lærere i arbeidet med å nå læringsutbyttene. Vurderingen blir ivaretatt gjennom de obligatoriske arbeidene som studenten sender til læreren.
2. **Avsluttende evaluering** kommer til uttrykk i eksamenskarakter

Vurdering av studentens arbeid

- Hver modul avsluttes med en innsendingsoppgave/arbeidskrav. Arbeidskravene vurderes til godkjent/ikke-godkjent.
- Hvert emne avsluttes med en eksamen. I alt tre eksamener.

Innsendingsoppgaver

Besvarelser på innsendingsoppgavene vurderes av faglærer til bestått/ikke bestått. Det er forventet en gjennomsnittlig responstid fra lærer på 2 dager. Dersom det er behov for det, har studenten anledning til å omarbeide besvarelsen. Studenten har også anledning til å ta kontakt med læreren hvis han/hun har problemer eller spørsmål. Læreren gir da hensiktsmessig veiledning slik at studenten kan komme videre.

Studenten må vise forståelse for- og kunne anvende fagteorien og henvise til kilder bruk i arbeidet med de obligatoriske oppgavene. Gjennom å løse oppgavene sikres kontroll og refleksjon omkring pensumstoffet.

Eksamensvurdering

Eksamensbesvarelser vurderes av kvalifiserte sensorer. MedLearn skal sikre at studentenes kunnskaper og ferdigheter blir prøvd og vurdert på en faglig og betryggende måte. Eksamens- og

vurderingsordningene skal være egnet til å vurdere om læringsutbyttene er oppnådd, jf. Fgskol. §6. En nettbasert eksamen gjennomføres hjemme via internett.

Oppmelding til eksamen

Studenten må selv melde seg opp til de aktuelle eksamener. Oppmelding til eksamen er fortløpende senest innen en måned før avvikling. Studenten får tilsendt en bekreftelse på eksamensoppmeldingen. Bekreftelsen inneholder informasjon om tidspunkt. Studentene kan også se at de er oppmeldt til eksamen når de logger seg inn på Nettskolen.

Før eksamen kan avlegges må alle obligatoriske arbeidskrav være fullført og oppgaver være levert og bestått. Eksamen avholdes fortløpende og inntil 2 ganger i året og i henhold til følgende gjennomføringsplan:

Emne	Vurderingsform	Varighet	Kommentar
Innføring i velferdsteknologi	Nettbasert skriftlig individuell eksamen	1 time	Flervalgseksamen
Velferdsteknologi – kommunale tjenester og spesialisthelsetjenesten	Nettbasert skriftlig individuell eksamen	24 timer	Casebasert
Velferdsteknologi – verdier, etikk og juss	Nettbasert skriftlig individuell eksamen	24 timer	Casebasert

<https://www.NKI.no/alt-om-nettstudier/alt-om-eksamen/eksamen-for-helsefagskole>

Karakterskala

Ved vurdering av eksamen benyttes karakterene A - B - C - D - E - F med A som beste karakter og E som laveste bestått-karakter. Det blir bare benyttet hele karakterer. Karakterene har følgende innhold:

Nivå	Symbol	Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier
Over middels grad av måloppnåelse	A	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Studenten har svært gode kunnskaper, ferdigheter og holdninger.
	B	Meget god prestasjon. Studenten har meget gode kunnskaper, ferdigheter og holdninger.
Middels grad av måloppnåelse	C	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Studenten har gode kunnskaper, ferdigheter og holdninger.
	D	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Studenten har nokså gode kunnskaper, ferdigheter og holdninger.
Under middels grad av måloppnåelse	E	Prestasjonen tilfredsstillende minimumskravene, men heller ikke mer. Studenten har oppfylt minimumskravene som stilles til kunnskaper, ferdigheter og holdninger.

Ikke bestått	F	Prestasjon som ikke tilfredsstill de faglige minimumskravene. Studenten har ikke bestått på grunn av vesentlige mangler når det gjelder kunnskaper, ferdigheter eller holdninger.
--------------	---	---

Begrunnelse for karakterfastsetting

Eksamensbesvarelsen vurderes av intern og ekstern sensor. En kandidat har rett til å få en begrunnelse for karakterfastsettingen på sin eksamensbesvarelse. Ref. Eksamensreglementet 8.1

Klage på eksamenskarakteren

En kandidat kan klage på eksamenskarakteren. Klagen skal være skriftlig og må være framsatt innen tre uker etter at studenten er blitt gjort kjent med, respektive har kunnet gjøre seg kjent med eksamensresultatet ref. Eksamensreglementet 8.2

Vitnemål

Studenter som har fullført fagskolen i samsvar med krav fastsatt i studieplanen, får vitnemål/Vocational Diploma med karakterer etter bestemmelser som fremgår av MedLearns eksamensreglement.

Samlet litteraturliste

Pensumlitteratur

Nakrem, S. og Sigurjónsson, J.B. (2017) Velferdsteknologi i praksis: Perspektiver på teknologi i kommunal helse- og omsorgstjeneste. Oslo: Cappelen Damm.

Artikler og lenker

Aketun, S., Grut L., Holthe T. og Bjørneby S. (2011) «Hvor trykker skoen? – forprosjekt rapport Almas Hus», (28 sider). https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ah-web-prod/documents/hvor_trykker_skoen.pdf

Aune, G. (2015) «Hvorfor kan dere ikke følge meg opp hjemme på Skype?» i Omsorg, nordisk tidsskrift for palliative medisin, nr. 4/2015. (6 sider)

Ausen D., Svagård I., Øderud T., Holbø K. og Bøthun S. (2013) «Trygge spor – GPS-løsning og tilhørende støttesystemer for personer med demens», SINTEF A23878, ISBN nr: 978-82-14-05314-2. (kap. 1-4). (37 sider) <https://www.sintef.no/globalassets/project/velferdsteknologi/trygge-spor/trygge-spor-rapport-enkle-sider-lav-oppløsning.pdf>

Helsedirektoratet (2012): «Fagrappport om velferdsteknologi. Implementering av velferdsteknologi i de kommunale helse- og omsorgstjenestene 2013-2030.» IS-1990. (Del 1 (kap. 1-4), del 2 (hele), del 4 (hele), totalt 112 sider). <https://helsedirektoratet.no/publikasjoner/velferdsteknologi-fagrappport-om-implementering-av-velferdsteknologi-i-de-kommunale-helse-og-omsorgstjenestene-20132030>

Helse- og omsorgsdepartementet, (2012). «Morgendagens omsorg.» Stortingsmelding nr. 29, (141 sider). <https://www.regjeringen.no/contentassets/34c8183cc5cd43e2bd341e34e326dbd8/no/pdfs/stm201220130029000dddpdfs.pdf>

Helse- og omsorgsdepartementet (2011), NOU 2011:11 «Innovasjon i Omsorg» (181 sider). <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nou-2011-11/id646812/>

Hoffman, B. (2010) «Ethiske utfordringer med velferdsteknologi.» Notat, Nasjonalt Kunnskapssenter for Helsetjenesten. (49 sider). https://brage.bibsys.no/xmlui/bitstream/handle/11250/2378519/NOKCnotat_Hofmann2010.pdf?sequence=1

Holthe, T. og Ausen, D. (2012) «GPS – nøkkelen til frihet for personer med demens?» I Ergoterapeuten, 06.12. (6 sider). <http://docplayer.me/258073-Gps-nokkelen-til-frihet-for-personer-med-demens.html>

Kofod-Petersen, A., Dahl, Y., Fosslund Brørs, K. og Murvold, V. (2013) «Trygg Heim. Teknologi og tjenester som effektiviserer og forbedrer omsorgstjenester i hjemmet.» SINTEF rapport A25308, (29 sider). <https://www.sintef.no/globalassets/sintef-teknologi-og-samfunn/rapporter-sintef-ts/tryggheimrapport.pdf>

LOV-1999-07-02-63 Lov om pasient- og brukerrettigheter. Helse- og omsorgsdepartementet, (19 sider). <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1999-07-02-63>

LOV-2001-05-18-24 Helseregisterloven. Helseregistre og behandling av helseopplysninger. Helse- og omsorgsdepartementet, (11 sider). <https://lovdata.no/dokument/LTI/lov/2001-05-18-24>

LOV-2000-04-14-31 Personopplysningsloven. Behandling av personopplysninger. Justis- og beredskapsdepartementet, (16 sider). <https://lovdata.no/dokument/LTI/lov/2000-04-14-31>

Moser, I. og Thygesen, H. (2013): «*Velferdsteknologi og teleomsorg: nye idealer og former for omsorg.*» I Samhandling for helse. Kunnskap, kommunikasjon og teknologi i helsetjenesten, Gyldendal Akademisk, s. 144-158, (14 sider). Link i kurset.

SINTEF (2012) «*Velferdsteknologi i boliger. Muligheter og utfordringer.*» ISBN 978-82-14-05249-7. (kap. 3, 4, 6, 7 og 8, totalt 78 sider).

<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/velferdsteknologi-i-boliger/id673568/>

«*Teknologi for bedre demensomsorg*». Thygesen om sin doktoravhandling *Technology and good dementia care. A study of technology and ethics in everyday care practice*. forskning.no. <https://forskning.no/demografi-sosiale-relasjoner-sosiologi-velferdsstat/2009/02/teknologi-bedre-demensomsorg>

Thygesen, H., Moser, I. og Øderud, T. (2013) “*GPS-tracking devices in dementia care: new tasks, responsibilities and competencies*”. In Encarnaqao, et al. (eds.) *Assistive Technology: From Research to Practice*. Assistive Technology Research Series, Volume 33, IOS Press Ebooks. ISSN 1383-813X (print) | 1879-8071 (online), (37 sider).

https://www.researchgate.net/publication/287061043_GPS-tracking_devices_in_dementia_care_New_tasks_responsibilities_and_competencies

Thygesen, H. (2012) «*Fremtidens eldreomsorg: over/våking eller våking/over? Refleksjoner rundt teknologi og etikk i omsorgspraksiser.*» I Ergoterapeuten, (06). (4 sider). Link i kurset.

Thygesen, H., 2015: “*Hva er velferdsteknologi, og hvorfor er den viktig? En introduksjon til velferdsteknologibegrepet og den samfunnsmessige konteksten.*” I Omsorg, nr. 4/2015. Side 5-10. junglemapstorage.blob.core.windows.net/files/r13wx3bkqbgq37qyt/Hva%20er%20velferdsteknologi%20artikkel%20Omsorg%20nr%204%202015.pdf

Anbefalt litteratur

Thygesen, H. & Moser, I. (2010) “*Technology and good dementia care: an argument for an ethics-in-practice approach.*” In Schillmeier, M. and Domènech, M. (Eds.) *New Technologies and Emerging Spaces of Care*. Farnham: Ashgate, p.129-147, (18 sider).

Practice. Assistive Technology Research Series, Volume 33, IOS Press Ebooks. ISSN 1383-813X (print) | 1879-8071 (online), (37 sider).

Thygesen, H. (2009). “*Technology and good dementia care. A study of technology and ethics in everyday care practice.*” Ph-d thesis. Senter for teknologi, innovasjon og kultur (TIK), Universitetet i Oslo. (Kapittel 4). (20 sider).