

# Studieplan for helsefag

Høyere yrkesfaglig utdanning

60 Studiepoeng – Nettbasert

Fordypning:

## Demensomsorg og alderspsykiatri

Høsten 2020 – Våren 2022

Akkreditert:	14.02.2013
Utdanningens navn:	Demensomsorg og alderspsykiatri
Studienivå:	Høyere yrkesfaglig utdanning - Fagskole
Studiepoeng:	60
Omfang:	Studietid er beregnet til 1500 studietimer. Tilsvarende 2 år på deltid.
Studiemetode:	Nettstudium med avsluttende eksamen.
Start- og sluttdato:	Fast oppstart og styrt progresjon.
Fagansvarlig:	Kathrine Nielsen

MedLearn

**Revideringer av studieplanen:**

Dato:	Type endring:	Signatur:
04.01.21	Endret eksamensstart fra kl. 12 til kl.10.	K.N.
18.01.21	Fjernet utgått bok fra pensumliste: Jakobsen, R. (2007) Ikke alle vil spille bingo. Om teori og praksis i demensomsorgen på sykehjem. Bergen: Fagbokforlaget.	C.T.
09.06.21	Eksamensvarighet i emne 3 endret fra 72 timers varighet til 48 timer. Eksamensvarighet i emne 4 endret fra 24 timers varighet til 48 timer.	L.K.F

## INNHold

BAKGRUNN .....	4
OPPTAKSKRAV .....	5
BESKRIVELSE AV UTDANNINGEN.....	6
OVERORDNET LÆRINGSMÅL FOR UTDANNINGEN.....	7
EMNE 1: FELLES GRUNNLAG FOR FAGSKOLEUTDANNINGER I HELSEFAG .....	9
Innhold .....	9
Læringsutbytte for emne 1.....	9
Overordnede mål for emne 1.....	9
Litteratur.....	11
EMNE 2: DEMENS OG DEMENSOMSORG.....	12
Innhold .....	12
Læringsutbytte for emne 2.....	12
Litteratur.....	14
EMNE 3: ALDERSPSYKIATRI .....	15
Innhold .....	15
Læringsutbytte for emne 3.....	15
Litteratur.....	17
EMNE 4: PASIENT OG SAMFUNN .....	18
Innhold .....	18
Læringsutbytte for emne 4.....	18
Litteratur.....	20
EMNE 5: PRAKSISSTUDIER OG FORDYPNINGSOPPGAVE.....	21
Gjennomføring av praksisperioden.....	21
Arbeid med fordypningsoppgave.....	21
Læringsutbytte for emne 5.....	22
UNDERVISNINGSFORMER OG LÆRINGSAKTIVITETER .....	24
Undervisningsformer.....	24
Læringsaktiviteter.....	25
VEILEDNING OG OPPFØLGING .....	26
VURDERINGSORDNINGER .....	27
Arbeidskravene.....	28
Eksamenene .....	28
Skikkethet.....	29
SAMLET OVERSIKT OVER LÆREMIDLENE .....	31

## BAKGRUNN

Demens er en fellesbetegnelse på organiske hjernesykdommer som gir pasienten en generell intellektuell svikt med desorientering, glemshet og sviktende dømmekraft. Psykiatri er læren om psykiske sykdommer. Alderspsykiatrien er en spesialisert form for psykiatri som har som mål å forebygge, diagnostisere og behandle psykiske lidelser hos eldre. De fleste alderspsykiatriske lidelsene kjennetegnes ved at de opptrer for første gang etter 65-årsalderen. Innen alderspsykiatrien arbeider helsepersonell med pasienter som lider av demens, depresjon, angst, psykoser og alkohol- og legemiddelmisbruk som oppstår første gang sent i livet. Pasienter med demens utgjør en stor gruppe innen de alderspsykiatriske lidelsene.

Utdanningen har fokus både på demens og de vanligste andre alderspsykiatriske lidelsene. Utdanningen kunne ha hatt navnet alderspsykiatri. Demensomsorg og alderspsykiatri er valgt fordi demens er den diagnosegruppen som er viet mest plass i utdanningen. Mange personer med demens har også andre alderspsykiatriske lidelser. For eksempel kan så mange som 80 % av personer med demens også lide av depresjon.

Økt levealder og endret alderssammensetning i befolkningen er en stor omsorgsutfordring i Norge fremover. Prognosene tilsier at det blir en kraftig vekst i antall innbyggere over 80 år. I dag finnes det rundt 66 000 mennesker med demens i Norge. Forekomsten av demens er stigende med økende alder. For de som er 80 – 84 år, er forekomsten av demens omkring 17 %. For personer som er 90 år og eldre, er det rundt 40 % som har en demensdiagnose. Dersom forekomsten av demenssykdommer holder seg på samme nivå som i dag, vil antall personer med demens være fordoblet til rundt 135 000, innen år 2040.

Det er en utfordring å sikre nok og kvalifisert helsepersonell til demensomsorgen. Helse- og omsorgsdepartementet skriver at det er nødvendig med økt kompetanse om psykisk helse og de eldres sykdommer generelt, og om demenssykdommer spesielt. Den kommunale helsetjenesten yter tjenester til mange mennesker som er berørt av demenssykdommer. Helse- og omsorgsdepartementet slår fast at det er behov for kompetanseheving om demens på mange nivåer, også på fagskolenivå for helsearbeidere med utdanning fra videregående opplæring.

I dag er det mange med utdanning fra videregående skole som arbeider med pasienter med demens eller andre alderspsykiatriske lidelser. For arbeidstakerne vil det å gjennomføre fagskoleutdanning i Demensomsorg og alderspsykiatri lede til økt forståelse for arbeidet. Det studenten lærer i fagskoleutdanningen er direkte anvendbart i arbeidet med mennesker med demens og andre alderspsykiatriske lidelser. Utdanningen representerer et betydelig faglig løft for den enkelte som har sin bakgrunn fra videregående skole. Demensomsorg og alderspsykiatri gir en ettertraktet spisskompetanse og er et direkte kompetansehevende tiltak. Utdanningen er nettbasert. Opplegget er svært fleksibelt og er lagt opp med tett individuell veiledning og tilbakemelding fra lærer, og gjør at flere klarer å kombinere arbeid og familie med utdanning.

## OPPTAKSKRAV

Demensomsorg og alderspsykiatri bygger på bestått videregående opplæring i helse- og oppvekstfag og for søkere som har:

- fagbrev som helsefagarbeidere
- fagbrev som ambulansarbeidere eller
- fagbrev som helsesekretær

Målgruppen til Demensomsorg og alderspsykiatri er helsefagarbeidere, omsorgsarbeidere, hjelpepleiere, ambulansarbeidere og helsesekretærer som er autorisert helsepersonell etter helsepersonelloven.

Søker må være minimum 19 år gammel. Det anbefales at søker har minimum ett års yrkeserfaring.

### Realkompetansevurdering

Søkere som ikke tilfredsstillt opptakskravene over, kan søke om å bli realkompetansevurdert. En realkompetansevurdering bygger på dokumentert arbeidserfaring og utdanning.

- Søkeren må kunne dokumentere minimum fem års relevant arbeidserfaring. Relevant arbeidserfaring er erfaring fra helse- og omsorgssektoren hvor søkeren har vært i direkte kontakt med pasient/bruker/klient. Eksempler på relevant arbeidserfaring er fra omsorgsboliger for pasienter med demens eller andre alderspsykiatriske lidelser, fra kommunale demensteam eller fra sykehjem med spesielle enheter for pasienter med demens eller andre alderspsykiatriske lidelser.
- Kandidater som søker opptak på bakgrunn av realkompetanse, må dokumentere at de har en alder på minimum 23 år.
- Søkeren må ha norskkunnskaper tilsvarende Nivå B1, Vg1 studieforberedende eller Vg2 i yrkesfaglige utdanningsprogram i videregående skole. Norskkunnskapene må dokumenteres med bestått vitnemål eller karakterutskrift.

Fullført høyere yrkesfaglig utdanning (fagskole) av ett års varighet/to år på deltid (60 studiepoeng) gir betegnelsen fagskolegrad. Søkere som tas opp på bakgrunn av realkompetanse vil også få betegnelsen fagskolegrad etter gjennomført og bestått avsluttende eksamen, men dette kvalifiserer ikke til tittel som helsefagarbeider.

### Politiattest

På grunn av praksis krever dette studiet at det fremlegges gyldig politiattest jf. § 27 i Lov om høyere yrkesfaglig utdanning. Denne må ikke være eldre enn 3 måneder ved mottak.

## BESKRIVELSE AV UTDANNINGEN

Demensomsorg og alderspsykiatri tilbys som ettårig når den tas på fulltid og toårig når den tas på deltid. Studietid er beregnet til 1500 studietimer. Pensum omfatter ca. 2000 sider. Med utgangspunkt i en semesterlengde på 19 uker bør du beregne ca. 20 studietimer per uke. Fullført og bestått utdanning gir 60 studiepoeng. Undervisningen er nettbasert, med fast oppstart inntil to ganger i året og styrt progresjon.

Utdanningen består av fem emner som igjen er delt inn i moduler. Emnene må tas i den rekkefølgen de er spesifisert og arbeidskrav for foregående emne må være levert og bestått før neste emne kan påbegynnes.

Emne 1: *Felles grunnlag for fagskoleutdanninger i helsefag* og Emne 5: *Praksisstudier og fordypningsoppgave* er i hovedsak bygd opp etter Nasjonalt utvalg for fagskoleutdanninger i helse- og oppvekstfag (NUFHO) sitt planverk for fagskoleutdanninger innen helse- og sosialfag. Ti ukers praksisstudier er obligatorisk mot slutten av utdanningen.

<b>Emne 1:</b>	Fellesgrunnlag for fagskoleutdanninger i helsefag Tre studieenheter med tre innsendinger og eksamen 14 studiepoeng / 350 studietimer
<b>Emne 2:</b>	Demens og demensomsorg Fire studieenheter med fire innsendinger og eksamen 11 studiepoeng / 275 studietimer
<b>Emne 3:</b>	Alderspsykiatri Fire studieenheter med fire innsendinger og eksamen 10 studiepoeng / 250 studietimer
<b>Emne 4:</b>	Pasient og samfunn Fire studieenheter med fire innsendinger og eksamen 11 studiepoeng / 275 studietimer
<b>Emne 5:</b>	Praksisstudier og fordypningsoppgave 9 innsendinger og fordypningsoppgave (eksamen) 14 studiepoeng / 350 studietimer
<b>I alt</b>	<b>60 studiepoeng / 1500 studietimer</b>

Eksamensinformasjon finner du på <https://medlearn.no/alt-om-studier/eksamen/>. MedLearn er tidligere NKI nettstudier. Derfor er noe informasjon fortsatt koblet til NKI lenker.

## OVERORDNET LÆRINGSMÅL FOR UTDANNINGEN

Målet er å utdanne reflekterte yrkesutøvere med høy yrkesetisk standard som planlegger, organiserer og iverksetter pleie- og omsorgstiltak for å ivareta fysisk og psykisk helse hos pasienter med demens og andre alderspsykiatriske lidelser, i samarbeid med andre tjenesteytere.

<b>Kunnskap</b>	<p><b>Studenten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• har kunnskap om fagbegreper, ulike verktøy for kommunikasjon, tilrettelegging av det fysiske miljøet og prosesser for miljøarbeid innenfor demensomsorgen.</li> <li>• har innsikt i lovverk og forskrifter som regulerer arbeidet innenfor demensomsorgen.</li> <li>• har kunnskap om fagfeltet demensomsorgen, hvilke tiltak som finnes for personer med demens, og har kjennskap til hvordan disse er organisert.</li> <li>• har kunnskap om ulike psykiske lidelser og kan holde seg faglig oppdatert innen fagfeltet.</li> <li>• har kunnskap om betydningen av demensomsorg og legge til rette for gode omsorgstiltak for personer med demens, og betydningen det har for enkelt individet og samfunnet.</li> <li>• har kunnskap om sentrale utfordringer som personer med demens har.</li> </ul>
<b>Ferdigheter</b>	<p><b>Studenten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan søke etter og bruke informasjon fra relevant kilde til egen faglig utvikling.</li> <li>• kan anvende kunnskap om brukermedvirkning i ulike problemstillinger og anvende miljøterapeutiske metoder i sitt arbeid.</li> <li>• kan anvende faglig kunnskap på praktiske og teoretiske problemstillinger.</li> <li>• kan kartlegge og identifisere faglige problemstillinger innen demensomsorgen og med utgangspunkt i eget faglig ståsted kunne iverksette tiltak for personer med demens.</li> </ul>

<b>Generell kompetanse</b>	<p><b>Studenten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• har forståelse for etiske utfordringer og dilemmaer innen demensomsorgen.</li><li>• har utviklet en etisk grunnholdning og forståelse for hvilke prinsipper som ligger til grunne i arbeid med personer med demens.</li><li>• har forståelse og innsikt for å legge til rette for individuelle behov.</li><li>• kan bygge relasjoner med fagfeller og på fellesfaglig og tverrfaglig plan og etablering og vedlikehold av profesjonelle relasjoner.</li><li>• har forståelse for at egen atferd og kommunikasjon som arbeidsmetode vil ha betydning for pasienter/brukere med en demenssykdom.</li><li>• har forståelse for betydningen av veiledning på konkrete faglige problemstillinger for egen faglig utvikling.</li></ul>
----------------------------	---



## EMNE 1: FELLES GRUNNLAG FOR FAGSKOLEUTDANNINGER I HELSEFAG

### Innhold

#### 1. Arbeidsmåter. Helse- og sosialfag

- 1.1. Aktiv læring og studieteknikk
- 1.2. Teori- og erfaringsbasert kunnskapsutvikling og refleksjon
- 1.3. Helse- og sosialfagenes historie og utvikling
- 1.4. Hvordan verdier styrer praktisk handling
- 1.5. Etske prinsipper, teorier og dilemmaer
- 1.6. Yrkesetikk

#### 2. Stats- og kommunalkunnskap. Helse- og sosialpolitikk

- 2.1. Samfunnets og velferdsstatens utvikling, helse- og sosialpolitiske prioriteringer
- 2.2. Aktuelt lovverk
- 2.3. Økonomi og finansiering

#### 3. Kommunikasjon og samhandling

- 3.1. Kommunikasjonsteori
- 3.2. Tverrkulturell samhandling og kommunikasjon
- 3.3. Utviklingsteorier og livsløpet
- 3.4. Roller, makt og avmakt
- 3.5. Stress og kriser

### Læringsutbytte for emne 1

Overordnede mål for emne 1

- Studenten har kunnskap som er felles for yrkesutøvere i helse- og sosialsektoren
- Studenten har forståelse for sentrale normer og verdier i helse- og sosialfagene

#### Læringsutbytte

Etter å ha fullført dette emne skal studenten ha følgende læringsutbytte definert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

<b>Kunnskap</b>	<p><b>Studenten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• har kunnskap om egne læreprosesser og studieteknikk.</li> <li>• har kunnskap om lovverket som regulerer helse- og sosialtjenestene.</li> <li>• har kunnskap som er felles for yrkesutøvere i helse- og sosialsektoren.</li> <li>• har breddekompetanse på tvers av yrkesgrense.</li> <li>• har kunnskap om samfunnets og velferdsstatens historiske utvikling, helse- og sosialpolitiske prioriteringer, samt kjent med noen av utfordringene helse- og sosialsektoren står overfor.</li> <li>• kjenner til aktuelle verdier og normer i helse- og sosialfagene.</li> <li>• kjenner til etisk refleksjon.</li> <li>• kjenner til det sentrale innholdet i menneskerettighetene, om ulike menneskesyn, verdier og livssyn.</li> <li>• kjenner til sammenhengen mellom levekår og helse.</li> <li>• har kunnskap om generell og tverrkulturell kommunikasjon.</li> <li>• har kunnskap om hva taushetsplikten innebærer.</li> <li>• kjenner til veiledningsteori.</li> <li>• har kunnskap om kriseutløsende faktorer og om sorg- og kriseprosesser.</li> </ul>
-----------------	---

<b>Ferdigheter</b>	<p><b>Studenten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan anvende internett for å innhente aktuell og kvalitetssikret informasjon.</li> <li>• kan anvende faglig kunnskap om teorier innen helsefag på teoretiske problemstillinger.</li> <li>• er i stand til å reflektere over etiske utfordringer.</li> <li>• kan diskutere egne holdninger og etiske problemstillinger.</li> <li>• kan kommunisere med mennesker med ulik evne til kommunikasjon.</li> <li>• kan anvende kunnskap om veiledning og konflikthåndtering på ulike problemstillinger.</li> <li>• kan anvende kunnskap om kriser og forsvarsmekanismer i teoretiske problemstillinger.</li> <li>• kan forklare hva taushetsplikten betyr.</li> <li>• kan gjøre rede for fire vanlige forsvarsmekanismer.</li> </ul>
<b>Generell</b>	<p><b>Studenten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• er i stand til å reflektere over aktuelle normer og verdier i helse- og sosialfagene.</li> <li>• viser evne til etisk refleksjon.</li> <li>• har forståelse for etiske sider ved taushetsplikten.</li> <li>• har forståelse for utfordringene som ligger i samhandling med mennesker med ulike evner til kommunikasjon.</li> <li>• har forståelse for utfordringer i kommunikasjon med mennesker med ulike kulturelle, religiøse eller språklige bakgrunn.</li> </ul>

### **Arbeidskrav**

Det er tre obligatoriske innsendingsoppgaver i dette emnet. Innsendingsoppgavene lastes opp og sendes inn til faglærer for vurdering via innsendingsverktøyet i nettskolen. Tekstene vil bli vurdert av faglærer. Studenten kan omarbeide et arbeidskrav tre ganger.

Alle innsendingsoppgavene må være levert og bestått før studenten kan avlegge eksamen. Ulike øvingsoppgaver, refleksjonsoppgaver og selvtester brukes som forberedelse til arbeidskrav og eksamen.

### **Eksamen**

Eksamenen er nettbasert og går over 24 timer. Besvarelsen vurderes av to sensorer.

Vurderingsresultatet gis i form av graderte karakterer fra A til F.

### **Hjelpemidler til eksamen**

Alle hjelpemidler tillatt unntatt kommunikasjon med andre personer.

### **Studieomfang**

Antall studiepoeng: 14

### **Litteratur**

Grasaas, K.K, Sjørnsen, M. og Stordalen, J. (2019) *Fag, etikk og kommunikasjon (for fagskoleutdanningene)*. 3. utg. Oslo: Cappelen Damm akademisk.

Halvorsen, K., Stjernø, S. og Øverbye, E. (2019) *Innføring i helse og sosialpolitikk*. 7. utg. Oslo: Universitetsforlaget.

Hanssen, I. (2019) *Helsearbeid i et flerkulturelt samfunn*. 4. utg. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Helgesen, L.A, Grasaas, K.K. og Sjørnsen, M. (2016) *Psykologi og sosiologi for fagskoleutdanningene*. 2. utg. Oslo: Cappelen Damm akademisk.

## EMNE 2: DEMENS OG DEMENSOMSORG

### Innhold

#### 1. Demens og kognitiv svikt

- 1.1. Demens, innføring og oversikt
- 1.2. Forebygging, familiær opphopning og disponerende faktorer
- 1.3. Kognitiv svikt og demens

#### 2. Ulike typer demens

- 2.1. Alzheimers sykdom
- 2.2. Frontotemporallappsdemens
- 2.3. Vaskulær demens
- 2.4. Andre typer demens
- 2.5. Yngre personer med demens
- 2.6. Personer med utviklingshemning og demens
- 2.7. Demens hos personer med samisk bakgrunn

#### 3. Utredning og samarbeid

- 3.1. Utredning og diagnostisering
- 3.2. Dementeam
- 3.3. Tverrfaglig samarbeid

#### 4. Kommunikasjon og samhandling

- 4.1. Kommunikasjon med mennesker med demenssykdom
- 4.2. Personsentrert omsorg og jeg –støttende omsorg
- 4.3. Hverdagssituasjoner og mestring

### Læringsutbytte for emne 2

Etter å ha fullført dette emne skal studenten ha følgende læringsutbytte definert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

<b>Kunnskap</b>	<p><b>Studenten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• har kunnskap om forebygging av demenssykdom og om disponerende faktorer for å utvikle demenssykdom.</li> <li>• har kunnskap om utredning og diagnostisering av demenssykdommer.</li> <li>• har kunnskap om årsaker til og symptomer ved Alzheimers sykdom og ved vaskulær demens.</li> <li>• har kunnskap om ulike hverdagsaktiviteter som kan være egnede for pasienter med demens.</li> <li>• har kunnskap om spesielle forhold ved demens hos yngre personer og om tiltak og tjenester til denne gruppen.</li> <li>• har kjennskap til hva som er særegent hos personer med utviklingshemning og demens.</li> <li>• har kunnskap om demens hos personer med samisk bakgrunn.</li> <li>• har kunnskap om kommunikasjonens betydning i møte med mennesker med demens.</li> </ul>
-----------------	---

<b>Ferdigheter</b>	<p><b>Studenten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan gjøre rede for hovedpunktene i jeg-støttende og personsentrert omsorg i arbeidet med pasienter med demens.</li> <li>• kan diskutere forskjeller mellom kognitiv svikt og demens.</li> <li>• kan identifisere etiske dilemmaer innen demensomsorgen.</li> <li>• kan beskrive hva som kjennetegner tilrettelagte hverdagsaktiviteter for demente.</li> <li>• har forståelse for betydningen av tverrfaglig samarbeid i demensomsorgen.</li> </ul>
<b>Generell kompetanse</b>	<p><b>Studenten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samarbeider hensiktsmessig med pårørende til pasienter med demens.</li> <li>• kan reflektere over hvordan man møter pasienter med ulike former for demens.</li> <li>• samhandler med pasienter med ulike former for demens på måter som fremmer mestring og brukermedvirkning.</li> </ul>

### Arbeidskrav

Det er fire obligatoriske innsendingsoppgaver i dette emnet a 800 ord (+/- 10%), pr. innsending. Litteraturliste kommer i tillegg.

Innsendingsoppgavene lastes opp og sendes inn til faglærer for vurdering via innsendingsverktøyet i nettskolen. Tekstene vil bli vurdert av faglærer. Studenten kan omarbeide et arbeidskrav tre ganger.

Alle innsendingsoppgavene må være levert og bestått før studenten kan avlegge eksamen. Ulike øvingsoppgaver, refleksjonsoppgaver og selvtester brukes som forberedelse til arbeidskrav og eksamen.

### Eksamen

Individuell skriftlig 24 timers hjemmeeksamen. Eksamenen er nettbasert. Besvarelsen vurderes av to sensorer. Vurderingsresultatet gis i form av graderte karakterer, fra A til F

### Hjelpemidler til eksamen

Alle hjelpemidler tillatt unntatt kommunikasjon med andre personer.

### Studieomfang

Antall studiepoeng: 11

## Litteratur

Andersen, A.E. og Holthe, T. (2005) *Fra sansing til handling*. Tønsberg: Forlaget Aldring og helse.

Rokstad, A.M.M. og Smebye, K.L. (2008) *Personer med demens. Møte og samhandling*. Oslo: Akribe forlag.

Tretteteig, S. (2016) *Demensboka. Lærebok for helse- og omsorgspersonell*. Tønsberg: Forlaget Aldring og helse.

### Anbefalt litteratur:

Rokstad, A.M.M. (2006) *Jeg vil ikke bli behandlet som en unge*. Tønsberg: Forlaget Aldring og helse.

## EMNE 3: ALDERSPSYKIATRI

### Innhold

- 1. Alderspsykiatrisk utredning, delirium og psykoser**
  - 1.1. Definisjon av fagfeltet (alderspsykiatriens plass i samfunnet)
  - 1.2. Alderspsykiatrisk utredning
  - 1.3. Delirium
  - 1.4. Psykoser hos eldre
- 2. APSD (Atferdsmessige og psykiatriske symptomer på demens)**
  - 2.1. Atferdsmessige og psykiatriske symptomer ved demens (APSD)
  - 2.2. Hvordan forebygge og moderere utfordrende atferd?
  - 2.3. Seksualitet
  - 2.4. Angst
  - 2.5. Depresjon
- 3. Grunnleggende fysiske behov**
  - 3.1. Ernæring
  - 3.2. Munn- og tannpleie
  - 3.3. Søvn
- 4. Alkohol- og legemiddelmisbruk og selvmord**
  - 4.1. Alkohol- og legemiddelmisbruk
  - 4.2. Selvmordsforsøk og selvmord

### Læringsutbytte for emne 3

Etter å ha fullført dette emne skal studenten ha følgende læringsutbytte definert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

<b>Kunnskap</b>	<p><b>Studenten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• har kunnskap om alderspsykiatrisk utredning.</li> <li>• har kunnskap om angst, depresjon og psykoser hos eldre.</li> <li>• har kunnskap om symptomer på alkohol- og legemiddelmisbruk hos eldre.</li> <li>• har kunnskap om psykiske sykdommers innvirkning på søvnmønsteret.</li> <li>• har kunnskap om årsaker til atferdsmessige og psykiatriske symptomer ved demens (APSD).</li> <li>• har kjennskap til tegn på delirium.</li> </ul>
-----------------	--

<b>Ferdigheter</b>	<p><b>Studenten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan drøfte ulike tiltak ved motorisk uro og atferdsavvik hos pasienter med alderspsykiatriske lidelser.</li> <li>• kan reflektere over forskjeller og likheter mellom demens og delirium.</li> <li>• kan reflektere over ulike tiltak for å forebygge og moderere utfordrende atferd.</li> <li>• kan gjøre rede for ernæringsmessige utfordringer i arbeidet med pasienter med demens.</li> <li>• kan gjøre rede for prinsipper for munn- og tannhelse hos eldre med manglende egenomsorg.</li> <li>• kan diskutere seksualitetens uttrykk innen alderspsykiatrien.</li> <li>• kan iverksette tiltak for å forebygge delirium.</li> </ul>
<b>Generell kompetanse</b>	<p><b>Studenten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• har innsikt i selvmordsforebyggende arbeid blant eldre mennesker.</li> <li>• har forståelse for sårbarheten til mennesker med atferdsmessige og psykiatriske symptomer ved demens (APSD).</li> </ul>

### Arbeidskrav

Det er fire obligatoriske innsendingsoppgaver i dette emnet med innhold a 800 ord (+/- 10%) pr innsending. Litteraturliste kommer i tillegg. Innsendingsoppgavene lastes opp og sendes inn til faglærer for vurdering via innsendingsverktøyet i nettskolen. Tekstene vil bli vurdert av faglærer. Studenten kan omarbeide et arbeidskrav tre ganger.

Alle innsendingsoppgavene må være levert og bestått før studenten kan avlegge eksamen.

Ulike øvingsoppgaver, refleksjonsoppgaver og selvtester brukes som forberedelse til arbeidskrav og eksamen.

### Eksamen

Denne eksamenen er en skriftlig hjemmebasert caseoppgave. Oppgaven beskriver en brukers/pasients situasjon og det spørres etter anvendelse av kunnskap inn i casen. Eksamenen går over 48 timer. Besvarelsen vurderes av to sensorer. Vurderingsresultatet gis i form av graderte karakterer, fra A til F.

### Hjelpemidler til eksamen

Alle hjelpemidler tillatt unntatt kommunikasjon med andre personer.

### Studieomfang

Antall studiepoeng: 10



## Litteratur

Engedal, K. og Tveito, M. (2019) *Alderspsykiatri*. Tønsberg: Forlaget aldring og helse – akademisk.

Larsen, F.K. og Wigaard, E. (2009) *Utviklingshemming og aldring – en lærebok*. Tønsberg: Forlaget Aldring og helse.

Rokstad, A.M.M. og Smebye, K.L. (2008) *Personer med demens. Møte og samhandling*. Oslo: Akribe forlag.

Tretteteig, S. (2016) *Demensboka. Lærebok for helse- og omsorgspersonell*. Tønsberg: Forlaget Aldring og helse.

## EMNE 4: PASIENT OG SAMFUNN

### Innhold

#### 1. Samfunnsperspektiv

- 1.1. Personer med demens, dagens situasjon og fremtidige utfordringer
- 1.2. Organisering av tjenester

#### 2. Etikk, jus og dokumentasjon

- 2.1. Etiske utfordringer innen alderspsykiatrisk omsorgsarbeid
- 2.2. Samtykke og samtykkekompetanse
- 2.3. Bruk av tvang etter Pasientrettighetsloven, kapittel 4A
- 2.4. Dokumentasjon

#### 3. Fysisk miljø og tilrettelegging

- 3.1 Fysisk miljø
- 3.2 Handlingssvikt, tilrettelegging og hverdagsrehabilitering
- 3.3 Hjelpemidler og velferdsteknologi

#### 4. Samarbeid med pårørende

- 4.1. Hvem er de pårørende?
- 4.2. Hvordan er det å være pårørende?
- 4.3. Hvordan gi støtte og omsorg til pårørende?
- 4.4.

### Læringsutbytte for emne 4

Etter å ha fullført dette emne skal studenten ha følgende læringsutbytte definert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

<b>Kunnskap</b>	<p><b>Studenten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• har kunnskap om handlingssvikt hos alderspsykiatriske pasienter.</li> <li>• har kunnskap om lovverket som regulerer tvangsbruk hos pasienter med spesielle skjermingsbehov.</li> <li>• har kunnskap om ulike boformer som er tilrettelagt for pasienter med demens.</li> </ul>
-----------------	--

<b>Ferdigheter</b>	<p><b>Studenten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan beskrive et trygt fysisk miljø som er tilrettelagt for pasienter med langt kommen demens.</li> <li>• kan begrunne berettiget bruk av tvangstiltak.</li> <li>• kan gjøre rede for organiseringen av tjenester til mennesker med demens.</li> <li>• kan gjøre rede for vurdering av samtykkekompetanse.</li> <li>• anvender lovverket for å argumentere i skriftlige arbeider.</li> </ul>
<b>Generell kompetanse</b>	<p><b>Studenten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkjenner betydningen av godt samarbeid med pårørende.</li> <li>• har utviklet en etisk grunnholdning som fremmer menneskeverd for mennesker med demens.</li> <li>• arbeider i tråd med aktuelt lovverk.</li> </ul>

### **Arbeidskrav**

Det er fire obligatoriske innsendingsoppgaver i dette emnet. Alle oppgavene må være levert og bestått før studenten kan avlegge eksamen.

Ulike øvingsoppgaver, refleksjonsoppgaver og selvtester brukes som forberedelse til arbeidskrav og eksamen.

### **Eksamen**

Eksamenen er nettbasert og går over 48 timer. Besvarelsen vurderes av to sensorer.

Vurderingsresultatet gis i form av graderte karakterer fra A til F.

### **Hjelpemidler til eksamen**

Alle hjelpemidler tillatt unntatt kommunikasjon med andre personer.

### **Studieomfang**

Antall studiepoeng: 11

## Litteratur

Andersen, A.E. og Holthe, T. (2005) *Fra sansing til handling*. Tønsberg: Forlaget Aldring og helse.

Engedal, K. og Tveito, M. (2019) *Alderspsykiatri*. Tønsberg: Forlaget aldring og helse – akademisk.

Rokstad, A.M.M. og Smebye, K.L. (2008) *Personer med demens. Møte og samhandling*. Oslo: Akribe forlag.

Tretteteig, S. (2016) *Demensboka. Lærebok for helse- og omsorgspersonell*. Tønsberg: Forlaget Aldring og helse.

### Anbefalt litteratur:

Rokstad, A.M.M. (2006) *Jeg vil ikke bli behandlet som en unge*. Tønsberg: Forlaget Aldring og helse.

## EMNE 5: PRAKSISSTUDIER OG FORDYPNINGSOPPGAVE

Emne 5 skiller seg fra de fire andre emnene. I emne 5 skal studenten gjennomføre en praksisperiode og et prosjektarbeid som skal munne ut i en fordypningsoppgave.

### Gjennomføring av praksisperioden

Praksisstudiet er en obligatorisk del av fagskoleutdanningen. Det innvilges ikke fritak, uansett hvilken type yrkespraksis studenten har fra tidligere.

Praksisstudiet er en integrert, viktig og obligatorisk del av fagskoleutdanningen og har en varighet på 10 uker (i alt 350 timer). Praksis skal i utgangspunktet gjennomføres som en sammenhengende periode, og studenten kan ikke starte i praksis før eksamen i emne 4 er bestått. Godkjenning for å dele opp praksistiden skal gis av MedLearn ved studieleder før oppstart av praksisperioden.

Pleie- og omsorgsarbeidet som utføres på praksisstedet, må være relevant og relatert til det faglige innholdet i:

- Emne 2 Demens og demensomsorg
- Emne 3 Alderspsykiatri eller
- Emne 4 Pasient og samfunn.

I praksisperioden skal studenten arbeide med pasienter som har demens eller andre alderspsykiatriske lidelser. Videre skal studenten samhandle og samarbeide med andre tjenesteytere og pårørende. Sentrale faglige områder under praksisstudiet er: etikk, kommunikasjon, samhandling, jus, demensomsorg, arbeid med pasienter med ulike alderspsykiatriske lidelser og ikke minst pleie- og omsorg, inkludert jeg-støttende omsorg, og forebygging eller moderering av utfordrende atferd. Det vil variere hvilke pasientgrupper og diagnosetyper som den enkelte studenten vil møte på praksisstedet.

### Arbeid med fordypningsoppgave

Helt sentralt i emne 5 står fordypningsoppgaven studenten skal påbegynne i praksisperioden, og levere i etterkant.

Studenten velger et tema å fordype seg i og formulerer en problemstilling som hun/han skal forsøke å finne svar på. Tema for fordypningsoppgaven må være relatert til det faglige innholdet i fagskoleutdanningen og til utfordringer med pasienter på det aktuelle praksisstedet. Studenten tilbys to veiledninger fra lærer i denne arbeidsprosessen.

Når fordypningsoppgaven er ferdigstilt, skal den leveres inn som en eksamen.

### Arbeidskrav

Det er 9 obligatoriske innsendingsoppgaver i løpet av praksisperioden i dette emnet.

I praksisperioden er det fem mindre innsendingsoppgaver, samt to innsendinger knyttet til halvtids- og sluttevalueringsamtalene som foretas.

Det er i tillegg to innsendingsoppgaver knyttet til veiledning fra lærer i arbeidet med fordypningsoppgaven.

Alle oppgavene må være levert og bestått før studenten kan avlegge eksamen. Ulike øvingsoppgaver, refleksjonsoppgaver og selvtester brukes som forberedelse til arbeidskrav og eksamen.

### Eksamen

Fordypningsoppgave med et omfang på 5000 ord. Vurderingsresultatet gis i form av graderte karakterer, fra A til F.

### Hjelpemidler til eksamen

Alle hjelpemidler tillatt.

### Studieomfang

Antall studiepoeng: 14

## Læringsutbytte for emne 5

### Overordnet mål for emne 5

- Studenten oppnår en helhetlig forståelse av sammenhengen mellom yrkest teori og yrkespraksis
- Studenten har en forståelse for hvordan teoretisk kunnskap brukes i praksis

### Læringsutbytte

Etter å ha fullført dette emne skal studenten ha følgende læringsutbytte definert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

<b>Kunnskap</b>	<p><b>Studenten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• har kunnskap om fagfeltet for utdanningen og tilstrekkelig kunnskap om bruker/pasient til å arbeide som profesjonell yrkesutøver.</li> <li>• har kunnskap om fagtemaet som hun/han har fordypet seg i, gjennom fordypningsoppgaven.</li> </ul>
<b>Ferdigheter</b>	<p><b>Studenten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflekterer over sammenhengen mellom teori og praksis.</li> <li>• kan etablere og vedlikeholde relasjoner med brukere/pasienter og pårørende.</li> <li>• kommuniserer med brukere/pasienter på en respekt- og omsorgsfull måte.</li> <li>• er i stand til å formulere en problemstilling i forbindelse med fordypningsoppgaven.</li> <li>• er i stand til å analysere og drøfte en faglig problemstilling.</li> <li>• kan gjøre rede for fagtemaet som hun/han har fordypet seg i, gjennom fordypningsoppgaven.</li> </ul>

**Studenten:**

- arbeider med brukere/pasienter på en omsorgsfull måte, noe som dokumenteres ved halvtids- og sluttvurderingene i samarbeid mellom student, praksisveileder og lærer.
- er i stand til å gjennomføre og levere en praktisk-teoretisk fordypningsoppgave innen et selvvalgt tema.
- har forståelse for betydningen av faglig veiledning og vilje til å ta imot faglig veiledning på konkrete arbeidsoppgaver og for egen faglig utvikling.
- har forståelse for betydningen av kommunikasjon, og samhandling med fokus på brukers/pasients mestring og ressurser.

## UNDERVISNINGSFORMER OG LÆRINGSAKTIVITETER

### Undervisningsformer

Undervisningen foregår via vår læringsplattform (heretter kalt nettskolen) og er basert på faglig arbeid med ulike problemstillinger.

Utdanningen foregår som nettundervisning der lærer og student er fysisk og/eller tidsmessig adskilt, men likevel står i et kommunikasjonsforhold til hverandre via internett.

Hos MedLearn kommuniserer studenter, lærere og skolens administrasjon med hverandre elektronisk.

Gjennom diskusjonsforum (digitale klasserom), webinar- og videochatløsninger og meldingssystem har studenten tilgang til et faglig og sosialt miljø som kontinuerlig står til disposisjon.

### Nettskolens innhold

Nettskolen tilsvarende studentenes Campus. Det er i nettskolen at all tilgang på lærestoff ligger med tilhørende læringsaktiviteter. Lærestoffet er plukket ut, satt sammen og forfattet av Medlearns lærere og faglig ansvarlig redaktør har kvalitetssikret at innholdet dekker læringsutbyttebeskrivelsene.

Utdanningen er delt inn i fem emner, hvor arbeidskravene i et emne må fullføres før det gis tilgang til neste. For hvert emne er det en studieveiledning med læringsutbyttebeskrivelser, gjennomgang av fagstoffet, oppgaver og referanser til læremidler. Hvert emne er delt inn i moduler med tilhørende arbeidskrav. Disse skal løses og vurderes til bestått av lærer innen studenten kan arbeide videre med neste emne. Studieveiledningen veileder studenten gjennom emnet og fungerer som lærerens «stemme» i undervisningen. Særlig viktig er det at studenten på denne måten får hjelp til å strukturere fagstoffet i utdanningen.

Etter hvert som studenten arbeider seg gjennom det gitte innholdet, vil hver enkelt modul vises som fullført/ikke fullført i form av en progresjonsbar. Slik vil studenten til enhver tid ha oversikt over egen progresjon.

### Diskusjonsforum

I kommunikasjonsplattformen Differ er det diskusjonsforum for hvert enkelt emne hvor studentene kan diskutere det faglige seg imellom. Her kan man både stille spørsmål/starte diskusjoner, få hjelp og hjelpe andre på det stedet man er i studieløpet.

### Webinarer

Studentene inviteres til å delta på ulike typer webinarer:

- I de praktiske webinarene tar vi opp vanlig stilte spørsmål knyttet til det å studere på nett og studentrollen. Webinarene omhandler bla informasjon om studiet generelt, om det å skrive oppgaver og kildebruk (kildehenvisning) og spørsmål knyttet til eksamen
- Fagwebinarene er i regi av lærer. Ved å delta aktivt på fagwebinarene, vil pensum bli mer levende og lettere å knytte opp mot arbeidet som studenten utfører i hverdagen. I disse webinarene er fokus på sentrale begreper i pensum. Her knyttes teorien til praksis og det blir diskusjon og refleksjon rundt situasjoner fra praksis som har betydning for det faglige innholdet og som det jobbes med i hvert enkelt emne. Disse webinarene er koblet opp mot læringsutbyttebeskrivelser og arbeidskravene i gjeldende emne



## Læringsaktiviteter

### Øvings- og refleksjonsoppgaver

Alle moduler vil inneholde øvings- og refleksjonsoppgaver som måler forståelse ved at studentene enten får en umiddelbar tilbakemelding og løsningsforslag/veiledning eller gjennom å reflektere over noe, og på den måten knytte fagstoffet til sin egen hverdag eller arbeidsoppgaver.

Slik kan studenten arbeide selvstendig, systematisk og samarbeidsorientert med en problemstilling/oppgave.

Studentene kan i tillegg diskutere oppgaver og løsninger i diskusjonsforumet for hvert enkelt emne (se informasjon om diskusjonsforum under Undervisningsformer).

### Selvtester

Selvtester blir brukt i de ulike modulene. Selvtestene gir studenten mulighet til fortløpende å kontrollere at hun/han har oppfattet fagstoffet og forstått aktuelle begreper og uttrykk. Automatiske tilbakemeldinger/løsninger (noen i form av henvisning til pensum) blir benyttet.

### Caseoppgaver

I utdanningen vil det bli benyttet caseoppgaver. Et case skaper gjenkjennelse ved at man klarer å identifisere seg med caset. Et case kan være et tilfelle, hendelse eller en situasjon. Caset er virkelighetsnært og beskriver ofte noe som har hendt. Ofte beskriver caset en situasjon med problem(er), hvor beslutninger skal fattes. Ofte er situasjonen knyttet til flere aktører som har ulike interesser, noe som gjør beslutningstakingen krevende.

### Arbeidskrav (innsendingsoppgaver) som vurderes av faglærer

Studentene skal gjennom obligatoriske innsendingsoppgaver som omfatter tematikk og lærestoff som er ment å dekke læringsmålene for modulen samt de mest vesentlige temaene som tas opp i modulen. Innsendingsoppgavene er den mest omfattende type av oppgaver, og kommer på slutten av hver modul. Innsendingsoppgavene skal også forberede studenten for eksamen.

Besvarelser på innsendingsoppgavene vurderes av faglærer til bestått/ikke bestått, med skriftlig tilbakemelding. Det er forventet en gjennomsnittlig responstid fra lærer på 2-4 virkedager. Dersom studenten ikke får godkjent en besvarelse, har studenten mulighet til å omarbeide besvarelsen i tråd med lærerens tilbakemelding.

Studenten må vise forståelse for og kunne anvende fagteorien og henvise til kilder bruk i arbeidet med de obligatoriske oppgavene. Gjennom å løse oppgavene sikres kontroll og refleksjon omkring pensumstoffet.

Studenten har anledning til å ta kontakt med læreren hvis han/hun har problemer eller spørsmål. Læreren gir da hensiktsmessig veiledning slik at studenten kan komme videre.

Alle arbeidskrav og innsendingsoppgaver må være utført og bestått før studenten kan avlegge eksamen og vurdert til bestått før karakterutskrift/vitnemål utstedes.

## VEILEDNING OG OPPFØLGING

### Nettlærers oppfølging av studenter

Hver enkelt student får tildelt en lærer som følger en gjennom hele studieløpet. Læreren er ansatt til å drive den faglige oppfølgingen av studentene. Undervisningen foregår i hovedsak via nettskolen, men andre digitale verktøy benyttes også. Veiledningsarbeidet består i å:

- Gi tilbakemelding/veiledning på innsendte oppgavebesvarelser.
- Svare på henvendelser fra studentene via meldingssystemet, e-post, telefon eller videosamtale
- Benytte nødvendige digitale verktøy for å kunne bidra til at læring skjer hos studentene. Dette inkluderer blant annet gjennomføring av webinarer eller produksjon av videosnutter

### Studieleders oppfølging av studentene

Studieleder administrerer alt det praktiske rundt studiet, og er studentenes kontaktperson gjennom hele studieløpet. Studenter som blir liggende etter med studieprogresjonen, blir fulgt opp av studieleder.

Ved innmelding får studentene tilsendt innloggingsinformasjon til nettskolen. Nettskolen har et enkelt design og er veldig brukervennlig, så det er sjeldent behov for ytterligere hjelp, men studieleder bidrar med teknisk bistand når det er behov for dette.

Informasjonen studentene trenger ligger som hovedregel lett tilgjengelig i nettskolen, men studieleder går alltid ut med tilleggsinformasjon eller påminnelser, både på studie- og emnenivå. Dette kan f.eks. være oppstartsinformasjon, viktige frister eller endringer.

### Oppfølging via diskusjonsforumene i Differ (kommunikasjonsplattform)

Differ er hovedkanalen for informasjonsformidling og kontakt mellom studenter og studieleder, i tillegg til kommunikasjonen studentene imellom.

Alle studentene får tilgang til Differ før oppstart av studiet. Studieleder legger ut viktig nytt i egne informasjonstråder, fungerer som moderator i diskusjonsforumene, og mottar varsler på telefon når det er aktivitet i disse. Her er det ofte faglige diskusjoner studentene imellom, men også andre typer henvendelser av mer praktisk art.

## VURDERINGSORDNINGER

Vurdering innebærer at resultatet av utdanningen vurderes i lys av de læringsutbyttene som er formulert i studieplanen. Undervisning i nettskolen, selvstudium, arbeidskrav og eksamener leder frem til oppnåelse av læringsutbyttene.

Hvert emne har et varierende antall arbeidskrav som vurderes til bestått/ikke bestått, og avsluttende eksamener med en karakterskala fra A-F.

Vurderingsordningene skal vise og dokumentere:

- studentens læringsutbytte i forhold til de utbyttene som er formulert i studieplanen
- studentens helhetlige kompetanse etter fullført utdanning

Vurdering vil ha ulike formål, blant annet å:

- informere studenten og eventuelt lærer og opplæringssted i arbeidet fram mot et læringsmål, om hvor langt studenten er kommet i utvikling mot et læringsutbytte definert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- veilede, motivere og utvikle studenten
- motivere læreren til kontinuerlig å vurdere sin undervisnings- og veiledningspraksis
- informere samfunnet, arbeidslivet og utdanningsinstitusjoner om hvilken kompetanse studenten har oppnådd

Det skiller mellom to hovedtyper av vurdering:

1. **Vurdering underveis** har til hensikt å informere og motivere studenter og lærere i arbeidet med å nå læringsutbyttene. Vurderingen blir ivaretatt gjennom de obligatoriske arbeidskravene som studenten sender til læreren
2. **Avsluttende vurdering** kommer til uttrykk i eksamenskarakter etter avlagt eksamen

## Arbeidskravene

Følgende antall arbeidskrav gjennomføres i hvert emne, i form av innsendingsoppgaver:

Emnenavn	Arbeidskrav	Vurdering
<b>Felles grunnlag for fagskoleutdanninger i helsefag</b>	3 innsendingsoppgaver	Bestått/ikke bestått
<b>Demens og demensomsorg</b>	4 innsendingsoppgaver	Bestått/ikke bestått
<b>Alderspsykiatri</b>	4 innsendingsoppgaver	Bestått/ikke bestått
<b>Pasient og samfunn</b>	4 innsendingsoppgaver	Bestått/ikke bestått
<b>Praksisstudier og fordypningsoppgave</b>	9 innsendingsoppgaver	Bestått/ikke bestått

Les mer om arbeidskravene under Undervisningsformer og læringsaktiviteter.

## Eksamenene

Hver av de fire første emnene avsluttes med en eksamen. I emne 5 er det innlevering av fordypningsoppgaven som er eksamen (avsluttende vurdering):

Emnenavn	Eksamen	Dato og tid	Vurdering
<b>Felles grunnlag for fagskoleutdanninger i helsefag</b>	24 timers individuell hjemmeeksamen	13.01.2021, kl.10.00	Karakter A til F
<b>Demens og demensomsorg</b>	24 timers individuell hjemmeeksamen	26.04.2021, kl.10.00	Karakter A til F
<b>Alderspsykiatri</b>	*48 timers individuell hjemmeeksamen	31.08.2021, kl.10.00	Karakter A til F
<b>Pasient og samfunn</b>	**48 timers individuell hjemmeeksamen	08.12.2021, kl.10.00	Karakter A til F
<b>Praksisstudier og fordypningsoppgave</b>	Levering av fordypningsoppgaven	Våren 2022	Karakter A til F

\*Eksamen i alderspsykiatri har fått endret varighet, fra 72 timers hjemmeeksamen til 48 timer.

\*\*Eksamen i Pasient og samfunn har fått endret varighet, fra 24 timers hjemmeeksamen til 48 timer.

MedLearn tar forbehold om at vurderingsformer (type eksamen) kan bli endret ved revideringer av studiet.

### Eksamensvurdering

Eksamensbesvarelser vurderes av kvalifiserte sensorer. MedLearn skal sikre at studentenes kunnskaper og ferdigheter blir prøvd og vurdert på en faglig og betryggende måte. Eksamens- og vurderingsordningene skal være egnet til å vurdere om læringsutbyttene er oppnådd, jf. Fagskoleloven. § 21. En nettbasert eksamen gjennomføres hjemme via internett.

Alt om eksamen finner du på MedLearn.no: <https://medlearn.no/alt-om-studier/eksamen/>

### Oppmelding til eksamen

Studenten må selv melde seg opp til de aktuelle eksamener. Oppmelding til eksamen er fortløpende senest innen en måned før avvikling. Studenten får tilsendt en bekreftelse på eksamensoppmelding. Bekreftelsen inneholder informasjon om tidspunkt. Studentene kan også se at de er oppmeldt til eksamen når de logger seg inn på Nettskolen.

## Karaktersystem

Vurderingsuttrykket ved avsluttende vurdering, eksamen, prøve, bedømmelse av oppgave eller annen vurdering er bestått/ikke bestått eller en gradert skala med fem trinn fra A til E for bestått og med F for ikke bestått. I den graderte karakterskalaen fra A til F gir karakteren C uttrykk for en jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder, og karakteren A for en fremragende prestasjon som klart utmerker seg.

Vurderingsuttrykkene som benyttes for den graderte skalaen er:

### Karakter A:

Studenten har vist særdeles god innsikt i og forståelse av alle deler av lærestoffet. Han/hun har vist stor modenhet, evne til selvstendig arbeid, evne til logisk resonnering og meget grundige faglige kunnskaper og ferdigheter. Prestasjoner, form og uttrykksmåte skiller seg klart ut.

### Karakter B:

Studenten har vist meget god innsikt i og forståelse av alle deler av lærestoffet. Det stilles krav om grundig faglige kunnskaper og ferdigheter, men ikke så høye krav til modenhet og logisk resonnering som for karakteren A. Studenten har en klar uttrykksmåte.

### Karakter C:

Studenten har vist god innsikt i og forståelse av hoveddelene i lærestoffet. Han/hun har til dels gode faglige kunnskaper og ferdigheter og viser en viss modenhet i beherskelse av stoffet.

### Karakter D:

Studenten har vist varierende innsikt i og forståelse av hoveddelene av lærestoffet. Han/hun har tilegnet seg grunnleggende kunnskaper og ferdigheter, men viser noe ujevnheter i beherskelse av stoffet.

### Karakter E:

Studenten har vist noe innsikt i og forståelse av hoveddelene av lærestoffet og tilegnet seg en del kunnskaper og ferdigheter. Prestasjonene viser usikkerhet, men studenten antas å ha grunnlag for å arbeide videre i faget.

### Karakter F:

Studenten har tilegnet seg liten innsikt i og forståelse av lærestoffet og/eller små kunnskaper og ferdigheter. Han/hun anses ikke å ha oppnådd tilstrekkelig grunnlag for å arbeide videre i faget.

## Begrunnelse for karakterfastsetting

Eksamensbesvarelsen vurderes av intern og ekstern sensor. En kandidat har rett til å få en begrunnelse for karakterfastsettingen på sin eksamensbesvarelse. Ref. [Forskrift om fagskoleutdanning ved Medlearn § 6-8](#)

## Klage på eksamenskarakteren

En kandidat kan klage på eksamenskarakteren. Klagen skal være skriftlig og må være framsatt innen tre uker etter at studenten er blitt gjort kjent med, respektive har kunnet gjøre seg kjent med eksamensresultatet ref. [Forskrift om fagskoleutdanning ved Medlearn § 6-9](#)

## Vitnemål

Studenter som har fullført fagskolen i samsvar med krav fastsatt i studieplanen, får vitnemål/Vocational Diploma med karakterer etter bestemmelser som fremgår av [MedLearns](#) eksamensreglement.

## Skikkethet

Det stilles krav til skikkethetsvurdering gjennom hele utdanningen jf. § 28 [Kap. 5 i Forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning](#) (fagskoleforskriften). Skikkethetsvurdering skal inngå i en helhetsvurdering av studentens forutsetninger for å kunne fungere i yrket.



## SAMLET OVERSIKT OVER LÆREMIDLENE

### Pensum, obligatorisk litteratur

Andersen, A. E. og Holthe, T. (2005) *Fra sansing til handling*. Tønsberg: Forlaget Aldring og helse.

Engedal, K. og Tveito, M. (2019) *Alderspsykiatri*. Tønsberg: Forlaget aldring og helse – akademisk.

Grasaas, K. K., Sjørnsen, M. og Stordalen, J. (2019) *Fag, etikk og kommunikasjon (for fagskoleutdanningene)*. 3. utg. Oslo: Cappelen Damm akademisk.

Halvorsen, K., Stjernø, S. og Øverbye, E. (2019) *Innføring i helse og sosialpolitikk*. 7. utg. Oslo: Universitetsforlaget.

Hanssen, I. (2019) *Helsearbeid i et flerkulturelt samfunn*. 4. utg. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Helgesen, L. A., Grasaas, K. K. og Sjørnsen, M. (2016) *Psykologi og sosiologi for fagskoleutdanningene*. 2. utg. Oslo: Cappelen Damm akademisk.

Larsen, F. K. og Wigaard, E. (2009) *Utviklingshemming og aldring – en lærebok*. Tønsberg: Forlaget Aldring og helse.

Rokstad, A. M. M. og Smebye, K. L. (2020) *Personer med demens. Møte og samhandling*. 2. utg. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Tretteteig, S. (2016) *Demensboka. Lærebok for helse- og omsorgspersonell*. Tønsberg: Forlaget Aldring og helse.

### Anbefalt litteratur

Rokstad, A.M.M. (2006) *Jeg vil ikke bli behandlet som en unge*. Tønsberg: Forlaget Aldring og helse.

### Internettadresser/lenker

Aldring og helse nasjonal kompetansetjeneste (2017) *Velferdsteknologi og hjelpemidler til personer med kognitiv svikt og demens*. Tilgjengelig fra: <https://www.aldringoghelse.no/alle-artikler/velferdsteknologi-og-hjelpemidler-til-personer-med-kognitiv-svikt-og-demens/> (Hentet 21. juli 2020).

Fagforbundet (u.å.) *Fag og yrkesgrupper*. Tilgjengelig fra: <https://www.fagforbundet.no/yrke/> (Hentet: 21. juli 2020).

FN-sambandet (u.å.) *Menneskerettigheter*. Tilgjengelig fra: <https://www.fn.no/tema/menneskerettigheter> (Hentet: 21. juli 2020).

Helse- og omsorgsdepartementet (2015) *Omsorg 2020 – Regjeringens plan for omsorgsfeltet 2015 – 2020*. Tilgjengelig fra: [https://www.regjeringen.no/contentassets/af2a24858c8340edaf78a77e2f9cb7/omsorg\\_2020.pdf](https://www.regjeringen.no/contentassets/af2a24858c8340edaf78a77e2f9cb7/omsorg_2020.pdf) (Hentet 21. juli 2020).

Helse- og omsorgsdepartementet (2015) *Demensplan 2020 – et mer demensvennlig samfunn*. Tilgjengelig fra: [https://www.regjeringen.no/contentassets/3bbec72c19a04af88fa78ffb02a203da/demensplan\\_2020.pdf](https://www.regjeringen.no/contentassets/3bbec72c19a04af88fa78ffb02a203da/demensplan_2020.pdf) (Hentet: 21. juli 2020).

Nasjonalforeningen for folkehelsen (2020) *Hjelpemidler for personer med demens*. Tilgjengelig fra: <https://nasjonalforeningen.no/demens/etter-diagnosen/tekniske-hjelpemidler/> (Hentet 21. juli 2020).

St.meld. nr. 15 (2017–2018). *Leve hele livet – En kvalitetsreform for eldre*. Tilgjengelig fra: <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-15-20172018/id2599850/>

St.meld. nr. 47 (2008–2009). *Samhandlingsreformen: rett behandling - på rett sted - til rett tid*. Tilgjengelig fra: <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/stmeld-nr-47-2008-2009-/id567201/>

Wikipedia (u.å.) *Sykepleiedokumentasjon*. Tilgjengelig fra: <https://no.wikipedia.org/wiki/Sykepleiedokumentasjon> (Hentet: 21. juli 2020).